

Strateginis tikslas: plėtoti savivaldį ir patirtinį mokymą(si)

Uždavinys	Priemonės uždaviniui įgyvendinti	Laukiami rezultatai	Vykdytojas	Įvykdymo laikas
2.1. STEAM srities dalykų patirtinio mokymo(si) plėtojimas	Mokytojų profesinis tobulėjimas.	Organizuotas 1 bendras seminaras mokytojams apie savivaldį ir patirtinį mokymą(si). Gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose „Įrankiai įtraukioms STEAM veikloms mokykloje“. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų plėtoja STEAM kompetencijas.	S. Ambrazaitis, R. Macė	2020 m.
	Įsitraukimas į „Lyderių laikas 3“ Panevėžio miesto kūrybinės komandos vykdomą pokyčio projektą „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvauja Panevėžio miesto kūrybinės komandos veikloje. Sudaryta progimnazijos mažoji kūrybinė komanda. Mažosios kūrybinės komandos nariai dalyvauja 1–2 mokymuose, pagal poreikį teikia siūlymus miesto kūrybinei komandai dėl pokyčio projekto įgyvendinimo, įgyvendina numatytas pokyčio projekto veiklas progimnazijoje. Mokinių gamtos mokslų pasiekimai augs 2–5 proc.	R. Macė	2020 m.
	STEAM dalykų ugdomųjų aplinkų ir priemonių atnaujinimas.	Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Sudarytas ir įgyvendintas reikalingų gamtos mokslų laboratorijai priemonių įsigijimo planas. Gamtos mokslų laboratorija naudojasi gamtos mokslų, pradinių klasių mokytojai, 90–100 proc. mokinių. Gamtos mokslų mokinių pasiekimai auga 2–5 proc.	S. Ambrazaitis, gamtos mokslų mokytojai	2020–2022 m.
	Pamokų planavimas ir organizavimas vykdamas STEAM dalykų patirtinį mokymąsi.	Per metus kiekvienas gamtos mokslų, pradinių klasių mokytojas praveda bent 3–5 pamokas gamtos mokslų laboratorijoje. Per metus kiekvienas gamtos mokslų mokytojas praveda 1–2 integruotas pamokas su matematika ir informacinėmis	Gamtos mokslų, IT, matematikos ir pradinių klasių mokytojai	2020–2022 m.

		technologijomis. 30–50 proc. gamtos mokslų ir pasaulio pažinimo pamokų vyksta patirtinis mokymas(is).		
	Dalijimasis gerąja patirtimi.	Kiekvieną kartą, dalyvavę mokymuose mokytojai, dalijasi patirtimi su mokyklos bendruomene. Direktorius pavaduoja ugdymui po kiekvieno Panevėžio miesto kūrybinės komandos susitikimo organizuoja diskusijas su mokyklos mažąja kūrybine komanda, esant poreikiui – su visais mokytojais. Gamtos mokslų ir pradinių klasių mokytojai 1–3 kartus per metus dalijasi patirtimi apie sėkmingai įgyvendintas STEAM veiklas, jas viešina mokyklos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“, patalpina į Panevėžio miesto savivaldybės sukurtą virtualią aplinką.	Gamtos mokslų, IT, matematikos ir pradinių klasių mokytojai	2020–2022 m.
	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas.	Bendradarbiaujama su robotikos varžybų centru „RoboLabas“, Gamtos mokykla, KTU. Per metus organizuotos 5–7 edukacinės išvykos. Dalyvaus 60–70 proc. mokinių.	Gamtos, informacinių technologijų, pradinių klasių mokytojai	2020–2022 m.
	Konferencija Panevėžio miesto ir rajono priešmokyklinių grupių ugdytiniams ir pradinių klasių mokiniams „STEAM eksperimentai“.	Organizuota 1 konferencija. Kiekvienos pradinės klasės mokiniai parengs ir skaitys bent po 1 pranešimą.	V. Ūsienė, R. Macė	2020 m.
2.2. Savivaldaus mokymosi gebėjimų stiprinimas	Mokinių pasiekimų lūkesčių planavimas.	Kas pusmetį mokiniai išsikelia planuojamus dalyko pasiekimų lūkesčius, aptaria juos su dalyko mokytoju, tėvais ir klasės auklėtoju. Po pusmečio vykdoma išsikeltų pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo analizė. Mokinių pasiekimai kasmet auga 2–5 proc.	Klasių auklėtojai	2020–2023 m.
	Inovatyvių mokymo(si) metodų,	Ne mažiau kaip 50–60 proc. stebėtų pamokų per metus	S. Ambrazaitis, R. Macė,	2020–2023 m.

	parentų aktyviu mokinių mokymusi, taikymas.	taikomi mokymąsi skatinantys metodai.	metodinė taryba, mokytojai	
	Individualios mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėseną.	1–8 klasių auklėtojai su mokiniais planuoja pusmečio mokymosi kokybės, pažangumo ir lankomumo kokybinį pokytį, vykdo tarpinį įsivertinimą ir įgyvendinimo analizę, numato būdus ir metodus sekančiam etapui. Dalykų mokytojai su mokiniais planuoja pusmečio mokymosi kokybės ir pažangumo kokybinį pokytį, vykdo tarpinį įsivertinimą ir įgyvendinimo analizę, numato būdus ir metodus sekančiam etapui. Mokinių pasiekimai kasmet auga 2–5 proc. Praleistų pamokų skaičius kasmet mažėja 2–5 proc., 5–10 proc. mažėja be priežasties praleistų pamokų skaičius.	R. Macė, metodinė taryba, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2020–2023 m.
	Įvairesnių išmokymo stebėjimo būdų ir vertinimo, pagrįsto konkrečiais vertinimo kriterijais taikymas pamokose.	70–80 proc. stebėtų pamokų mokytojai taiko veiksmingus išmokymo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Vertinimas pagrįstas konkrečiais kriterijais.	S. Ambrazaitis, R. Macė, metodinė taryba, mokytojai	2020–2023 m.
2.3. Ugdymo karjerai veiklų plėtojimas	Ugdymo karjerai veiklos planavimas.	Kasmet, esant poreikiui, atnaujinama ugdymo karjerai darbo grupė. Kasmet parengtas ugdymo karjerai veiklos planas, aptartos ir numatytos veiklos. Į veiklos planavimą įtraukiama 30–50 proc. mokytojų ir mokinių.	J. Stacevičienė	2020–2022 m.
	Renginių, projektų, konkursų, išvykų organizavimas.	Kasmet pakviesti 1–3 motyvuojantys profesinio orientavimo srityje svečiai. Kasmet dalyvaujama 1–2 miesto su karjeros ugdymu susijusiuose konkursuose. Kasmet organizuoti ir įgyvendinti 1–2 projektai. Kasmet suorganizuotos 4–6 profesinio orientavimosi išvykos. Ugdymo karjerai veiklose dalyvauja 70–80 proc. mokinių.	J. Stacevičienė, klasių auklėtojai	2020–2022 m.
	Klasės valandėlių /	Kasmet 1–4 klasėse prarastos 5	J. Stacevičienė,	2020–2022

integruotų pamokų, susijusių su ugdymu karjerai, vedimas.	(kiekvienai klasei) klasės valandėlės / integruotos pamokos savęs pažinimo temomis. Kasmet 5–8 klasėse praveista 10 klasės valandėlių / integruotų pamokų (kiekvienai klasei) profesijų pažinimo, karjeros planavimo temomis.	klasių auklėtojai	m.
Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis.	1–2 naujų bendradarbiaujančių įmonių /profesijos atstovų įtraukimas į karjeros ugdymo programos veiklas.	J. Stacevičienė	2020–2022 m.
„Geras darbas avansu“ asociacijos įkūrimas.	Progimnazijoje įkurta „Geras darbas avansu“ asociacija. 90 proc. 5–8 klasių mokinių supažindinti su savanorystės principais ir galimybėmis. Sudarytos 1–2 savanorystės sutartys. Kasmet 6–10 mokinių epizodiškai savanoriauja.	J. Stacevičienė	2020–2022 m.
Individualūs pokalbiai, konsultacijos ugdymo karjerai klausimais.	90–100 proc. 8 klasių mokinių suteiktos asmeninės konsultacijos tolimesnio mokymosi perspektyvų / galimybių temomis. 95–100 proc. klasės auklėtojų konsultuoti profesinio orientavimo temomis. 10–20 proc. mokinių tėvų konsultuoti dėl tolimesnio mokymosi ar profesijos pasirinkimo.	J. Stacevičienė	2020–2022 m.