

Forma patvirtinta  
Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

## **Panevėžio Beržų progimnazija**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 – 02 – 12

## I. ĮSTAIGOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

Panevėžio Beržų progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, mokyklos strateginiu planu, švietimo ir ugdymo programa, metine mokyklos veiklos programa, ugdymo planais, ir kitais dokumentais, įtakojančiais tiek mokyklos ugdymo procesą, tiek visą mokyklos veiklą.

Panevėžio Beržų progimnazija, įgyvendindama 2019 metų veiklos programą, daugiausia dėmesio skyrė įvairių mokomųjų dalykų pamokoms, atvirų ir integruotų pamokų vedimui, jų stebėjimui ir analizei. Mokyklos vadovai stengėsi aplankyti visas mokytojų vedamas atviras ir integruotas pamokas. Buvo atlikta visų šių stebėtų pamokų analizė. Pastebėta, kad tokios pamokos buvo ne tik sėkmingai prarastos, bet ir naudingos mokiniams. Įvairių dalykų mokytojų prarastos integruotos pamokos visą mokymo(si) procesą daro sėkmingesnį bei patrauklesnį mokiniams. Integruotos pamokos mokiniams suteikia ne tik didesnės motyvacijos, bet ir praplečia ugdymo(si) galimybes bei mažina mokymosi krūvius.

Kiekvienais mokslo metais po pasibaigusio pusmečio yra apibendrinami mokinių pasiekimai ugdymo(si) srityje bei padaroma mokinių ugdymo(si) rezultatų už mokslo metus analizė. Pasiekimų apibendrinimas leidžia produktyviau panaudoti ugdymo plano galimybes. Su ugdymo(si) rezultatų analize supažindinami pedagogai, mokiniai ir jų tėvai.

2019 metų sausio 1 d. Beržų progimnazijoje mokėsi 293 mokiniai. 1–4 klasėse mokėsi 154 mokiniai, 5–8 klasėse – 139 mokiniai. 2018 metų rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 290 mokinių. Mokykloje suformuota 16 klasių komplektų: 8 pradinių ir 8 dalykinės klasės. Nuo 2019 metų rugsėjo 1 d. Beržų progimnazijoje veikia trys specialiosios klasės mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, kuriose mokosi 17 mokinių.

Geriausiai aštuonias klases baigę mokiniai išeina mokytis į miesto gimnazijas bei į miesto technikos mokyklas su gimnazijos klasėmis. 2019 metais 68,6 % mokyklą baigusiu aštuntokų tęsia mokslą šiose miesto gimnazijose: 5-oje gimnazijoje – 7 mokiniai, J. Miltonio gimnazijoje – 8 mokiniai, Vytauto Žemkalnio gimnazijoje – 3 mokiniai, J. Balčikonio gimnazijoje – 1 mokinys, V. Mikalausko menų gimnazijoje – 1 mokinys, „Minties“ gimnazija – 4 mokiniai. 31,4 % 8 klasių mokinių tęsia mokslą Panevėžio profesinio rengimo centre.

2, 4 ir 6 klasių mokiniai dalyvavo 2019 metais organizuotame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

2 klasės mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis buvo 70,3 %, skaitymo – 69%, rašymo (teksto kūrimas) – 66,8 %, rašymo (kalbos sandaros pažinimas) – 66,3 %.

4 klasių mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis buvo 46 %, skaitymo – 62,5 %, rašymo – 56,5 %, pasaulio pažinimo – 47,5 %.

6 klasių mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis buvo 44,8 %, skaitymo – 64,5 %, rašymo – 59,1 %.

2019 metais Beržų progimnaziją lankė 25 mokiniai iš Panevėžio rajono bei kitų rajonų. Iš Panevėžio rajono progimnaziją lankė 18 mokinių. Beržų progimnazijoje mokėsi ir 2 romų tautybės mokiniai. Šie romų tautybės mokiniai susiduria su mokymosi sunkumais, todėl jiems skirtas mokymas namie. Mokymosi sunkumai romų tautybės vaikams pirmiausiai kyla dėl mokymosi ne gimtąja kalba ir nepalankių aplinkos veiksnių bei mokyklos nelankymo. 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje veikia 3 specialiosios klasės mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, kuriose mokosi 17 mokinių. 67 mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (specialiosiose klasėse – 17 mokinių, 1–4 bendrojo ugdymo klasėse – 17 mokinių, 5–8 klasėse – 33 mokiniams), iš jų 5 mokiniai mokosi pagal individualizuotą programą. 11 mokinių skirtas mokymas namuose. 12 mokinių nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 19 mokinių – vidutiniai, 36 mokiniams – dideli. Daugumai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių reikalinga logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo

pagalba. Nemokamas maitinimas teikiamas 28,6 proc. mokinių, 21,8 proc. mokinių gauna socialinę paramą mokymo priemonėms įsigyti.

Daug dėmesio Beržų progimnazijoje buvo skiriama ugdymo karjerai veikloms bei mokinių supažindinimui su būsimomis profesijomis. Mokykloje dirba profesijos patarėjas. Per 2019 metus profesijos patarėja mokyklos mokiniams organizavo nemažai išvykų, klasių valandėlių bei įvairių kitų renginių susijusių su mokinių profesiniu veiklinimu. 1–8 klasėse prarastos 137 klasių valandėlių ugdymo karjerai pažinimo bei karjeros planavimo temomis. Buvo vedamos integruotos, netradicinės pamokos 5–8 klasių mokiniams: ugdymo karjerai diena „Šok į tėvų klumpes“ (pažintinės-kultūrinės veiklos diena 5–8 klasėms); ugdymo karjerai Protmūšis „Žinios + sėkmė = karjera“ (7–8 klasėms); ugdymo karjerai viktorina „Profesijų mozaika“ (6 klasėms). Per mokslo metus įvyko keletas mokinių susitikimų su išžymiais žmonėmis: 1–4 klasių mokiniai susitiko su rašytoja Rebeka Uno, parkūro meistru, buvusiu sportininku, menininku, vaikų linijos savanoriu Mindaugu Baltuška, žinomu muzikantu Gediminu Mačiulskiu, rašytoju Tomu Dirgėla; 5–8 klasių mokiniai susitiko su muzikantu Justinu Jaručiu, verslininke Ieva Grigaite. Mokiniams buvo organizuojamos įvairios išvykos, vizitai bei ekskursijos: 1–4 klasių mokiniai dalyvavo 8 ekskursijose (susipažįstant su gido profesija, Curio Sity miestas Kaune). Buvo organizuojama 5–8 klasių mokinių savanorystė gyvūnų prieglaudoje. 8 klasių mokiniai turėjo 9 išvykas į Panevėžio miesto profesinio rengimo mokyklas bei 5 išvykas į miesto gimnazijas. Mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose ir konkursuose tiek mokykloje, tiek mieste: projektas 5–8 klasių mokiniams „Daugiau žinosi–drąsiau pasirinksi“ (profesinio tinkamumo testai), nacionalinė karjeros savaitė: projektas: „Šok iš tėvų piniginių“ 1–8 klasių mokiniams, projektas „Profesijų mugė: apie ką svajoju – ką dirbu“, konkursas „Profesijų pasaulyje“ 3–4 klasių mokiniams, 7–8 klasių mokinių viktorina–konkursas „Drąsūs žingsniai karjeros link“, profesijų mugė 3–4 klasių mokiniai, konkursas „Miestas be korupcijos“ 8 klasių mokiniai. 8-ųjų klasių mokiniams ir klasių vadovams buvo organizuoti individualūs pokalbiai bei konsultavimas. Įvyko 32 (8-tų klasių mokiniams) individualios konsultacijos mokymosi krypties pasirinkimo klausimais bei 12 klasių auklėtojų ugdymo karjerai klausimais konsultacijų.

Progimnazija nusistatė ugdymo karjerai stipriąsias ir tobulintinas sritis.

*Stipriosios pusės:*

1. Nuolatinis tobulėjimas profesinio orientavimo srityje.
2. Naujų bendradarbiaujančių įmonių/profesijų atstovų paieška ir įtraukimas į karjeros ugdymo programos veiklas.
3. Mokėjimas motyvuoti ir įgalinti mokinius aktyviai domėtis ateities perspektyvomis.

*Tobulintinos pusės:*

1. Aktyvesnis darbas su pradinių klasių mokiniais profesinio orientavimo temomis.
2. Viešojo kalbėjimo/ pasitikėjimo savimi ugdymas 5-8 klasių mokiniams.
3. Aktyvesnis dalyvavimas miesto profesinio orientavimo renginiuose arba jų inicijavimas mūsų mokykloje, kviečiant bendradarbiauti ir kitas mokyklas.

Tenkinant gabių mokinių poreikius mokykloje vyksta sistemingas dalykinių olimpiadų, viktorinų bei įvairių konkursų organizavimas. Dalykinės olimpiadas organizuoja matematikos, lietuvių kalbos ir socialinių mokslų, menų bei užsienio kalbų mokytojų metodinės grupės. Mokytojų metodinės grupės susitarė, kad gabiausi mokyklos mokiniai, užėmę mokyklos dalykinėse olimpiadose prizines vietas, dalyvautų mieste organizuojamose olimpiadose ir konkursuose. Pagrindinių dalykų mokytojai gabių mokinių ugdymui parengė papildomą medžiagą. Tokiu būdu gabieji mokiniai turėjo didesnes galimybes įgyti daugiau žinių, palyginti savo žinias su kitų mokyklų mokiniais bei realizuoti savo poreikius ir galimybes.

Panevėžio Beržų progimnazija jau 14 metai yra šalies gamtosauginių mokyklų narė. Todėl paskutiniaisiais mokslo metais mokykla toliau tęsė gamtosauginės veiklos plėtojimą mokykloje. Gamtosauginė veikla integruota į daugelį mokyklos mokomųjų dalykų. Kaip ir ankstesniais metais, taip ir praėjusiais metais mūsų mokyklos mokiniai dalyvavo įvairiose šalies ir miesto organizuojamose akcijose ir projektuose. Mokiniai gana aktyviai prisidėjo prie mokyklos aplinkos ir mokyklos vidaus erdvių kūrimo ir tvarkymo akcijų. Ši veikla mokykloje yra ne tik reikalinga, bet ir

matoma bei efektyvi. 2019 metais jau 14-ąjį kartą iš eilės mūsų mokykla apdovanota Žaliaja vėliava ir Tarptautiniu Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu.

Dalis mokyklos bendruomenės narių aktyviai yra įsitraukę į mokykloje vykdomą gamtosauginį judėjimą. Mokyklos gamtosauginis komitetas kartu su mokyklos bendruomenės nariais prisideda prie gamtosauginės programos įgyvendinimo. Mokykla jau eilę metų sėkmingai įgyvendina tarptautinę gamtosauginių mokyklų veiklos programą ir 13 kartą laimėjo aukščiausią tarptautinį apdovanojimą (Žaliają vėliavą ir tarptautinį programos įgyvendinimo sertifikatą) už gamtosauginę veiklą. Mokykloje pastoviai organizuojami ir pravedami Žemės dienos minėjimai. Mokiniai ir toliau buvo mokomi rūšiuoti įvairias atliekas, taupyti vandenį, elektros energiją. Mokiniai dalyvavo įvairiose mieste bei respublikoje rengiamose gamtosauginėse akcijose ir konkursuose, kur pelnė ne vieną padėkos raštą bei diplomą. Mokykla pastoviai dalyvauja aplinkos švarinimo akcijose „Darom“, Sveikatiados veiklose, organizuojami gamtosauginiai būreliai „Gamtos knyga“, „Žalieji akiniai“, „Gamtosauginė veikla“.

Beržų progimnazija stengėsi spręsti gana aktualią mūsų mokyklai mokinių pamokų lankomumo problemą. Nemažiau svarbus yra ir vėlavimo į pamokas bei drausmės pažeidinėjimo problemų sprendimas. Mokykla daug dėmesio skiria pamokas praleidinėjantiems mokiniams. Progimnazija numatė keletą žingsnių dėl pamokų praleidinėjimo: a) klasės auklėtojas praveda individualų pokalbį su tokiu mokiniu ir informuoja tėvus; b) klasės auklėtojas praveda prevencinį pokalbį su mokiniu, sudaro moksleivio sutartį su įsipareigojimais lankyti mokyklą; c) socialinė pedagogė praveda individualų pokalbį su mokiniu ir su mokinio mama; d) socialinė pedagogė informuoja šeimos socialinį darbuotoją ir veda individualius pokalbius su mokiniu 1 kartą per savaitę; e) socialinė pedagogė bendradarbiauja su šeimai paskirtu socialiniu darbuotoju ir socialinių paslaugų centru; f) situacijai nesikeičiant yra organizuojami atvejo vadybos posėdžiai šeimai (vaikui ir mamai) ir skiriamas psichologinis konsultavimas 1 kartą į savaitę. Dažniausiai vėluojantiems bei pamokas be pateisinamos priežasties praleidinėjantiems mokiniams direktoriaus įsakymu buvo skiriami papeikimai, su kuriais buvo supažindinami ir mokinių tėvai.

Ugdyma mokinių patriotiškumą mokykla stengėsi aktyvinti mokinių dalyvavimą valstybinėse šventėse ir minėjimuose tiek mokykloje, tiek mieste organizuojamuose šiai progai skirtuose renginiuose. Reikia pasakyti, kad mokyklos neformalaus švietimo įvairių būrelių atstovai dalyvavo praktiškai visose mieste organizuojamose šventėse ir renginiuose. Mokyklos administracija ir visi pedagogai siekėme, kad klasių vadovai ir dalykų mokytojai daugiau dėmesio skirtų mokykloje organizuojamų renginių kokybei, jos įvairovei bei demokratinių vertybių ugdymui ir puoselėjimui. 2019 metais mokykloje įvyko daugybė įvairiausių neformalaus švietimo renginių. Tai yra labai svarbu, nes mokiniai tokių renginių metu daugiau sužino apie valstybės istorinius faktus, pamažu ugdomi gebėjimą gyvenimą grįsti įsisąmonintomis demokratinėmis vertybėmis. Tokie renginiai padeda formuoti mokinių vertybinės nuostatos.

2019 m. pradžioje ugdymo įstaigoje dirbo 64 darbuotojai: 41 pedagoginis darbuotojas ir 23 techninio personalo darbuotojai. Kiekvienais metais progimnazijos pedagogai kelia savo turimas kvalifikacines kategorijas. Šiuo metu mokykloje kvalifikacines kategorijas yra įgiję visi dirbantys mokytojai. 5 mokytojai turėjo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 17 – vyresniojo mokytojo, 14 – mokytojo metodininko ir 1 mokytojo eksperto kvalifikacines kategorijas.

Panevėžio Beržų progimnazijos pastatas renovuotas, todėl didesnių ūkinių problemų neturime. Pastatas sutvarkytas, jame šilta ir jauku.

Finansiniams metams skirtų ML mokytojų darbo užmokesčiui išmokėti pilnai pakako. 2019 metus progimnazija baigė be darbo užmokesčio fondo įsiskolinimų. Nepanaudoto darbo užmokesčio likutis skirtas visų mokyklos darbuotojų premijavimui už svarbias vienkartinės užduotis bei labai gerai ir gerai įvertintą visų kalendorinių metų darbą. Pakako lėšų ir socialinio draudimo įmokoms iš ML. Panaudotos visos lėšos, kreditorinių įsiskolinimų nėra. Visos mokymo lėšos buvo panaudotos tikslingai, prisidėjo prie 2019 m. mokyklos veiklos laukiamų rezultatų pasiekimo. Atlyginimai visiems mokyklos mokytojams per visus 2019 metus visada buvo išmokami laiku.

## II. ĮSTAIGOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

Panevėžio Beržų progimnazijos kokybiškesniam veiklos programos įgyvendinimui įtakos turėjo tiek išoriniai, tiek vidiniai veiksniai. Galbūt vizualiai stebint mokyklos veiklą, šitų veiksnių didesnės įtakos ir nebuvo galima pastebėti, tačiau gilinantį į atskiras mokyklos veiklos sritis ir analizuojant mokyklos veiklą, buvo galima pastebėti ir išorinių, ir vidinių veiksnių įtaką mokyklos gyvenimui, jos veiklai ir rezultatams.

### Išoriniai veiksniai

Lietuva išgyvena itin sparčios kaitos laikotarpį. Šią kaitą skatina išoriniai ir vidiniai veiksniai: globalizacija, informacinės (žinių) visuomenės sklaida, rinkos principais grindžiama ūkio plėtra, žymų mastą įgaunančios socialinės diferenciacijos bei atskirties procesai, nepalankios demografinės tendencijos, emigracija bei imigracija, Lietuvos integracija į ES ekonominę, kultūros bei švietimo erdvę ir kt.

Lietuvos švietimo sistema, kuri nuolat vystoma ir tobulinama yra sudedamoji valstybės politikos dalis. Lietuva šiuo metu dar neatrado savo švietimo sistemos veido ir dar nėra sau atsakiusi į klausimą, kokį švietimą ji nori turėti ir kokias galimybes ji nori suteikti savo piliečiams ir gyventojams. Mokykla nėra pajėgi parengti mokinį pilnai savarankiškam asmeniniam gyvenimui ir įvairiapusei veiklai sparčiai besikeičiančiomis sąlygomis. Šiandien mokykla turi ugdyti dinamišką, „modernią lietuvių, šiuolaikišką tautiškumą ir tautinę savigarbą“, taip pat perteikti pagarbą kitoms kultūroms ir civilizacijoms, kitų kultūrų ir tautų asmenims.

Dabar yra įgyvendinami naujos valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos įgyvendinimo žingsniai. Mokiniais ir jaunimui suteikiamos palankiausios galimybės išsiskleisti individualiems gebėjimams, mokiniai turi galimybę tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Turi būti įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, užtikrinanti socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną. Stengiamasi pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudarys nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai. Valstybė privalo garantuoti švietimo sistemos veiksmingumą ir sąlygas mokytis visą gyvenimą.

Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Specialiojo ugdymo įstatymas ir poįstatyminiai aktai, Lietuvos Respublikos Socialinių paslaugų įstatymas, Jungtinių Vaiko teisių konvencija, Europos komisijos priimta „Nauja 1996 Europos bendrijos strategija neįgaliesiems“, Darbo ir Civilinis kodeksai, kiti teisės, poįstatyminiai dokumentai, programos ir pan. Mokykla dalyvauja įgyvendinant valstybės strateginį tikslą – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržiam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

Respublikoje vyksta aktyvi diskusija įvairiais švietimo klausimais. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Keletą paskutinių metų, ryškiai mažėjant mokyklose mokinių skaičiui, mokinio krepšelio metodika pasidarė iškreipta, ydinga ir taisytina. Pedagogų bendruomenė buvo įsitikinusi, kad tiksliausia būtų mokinio krepšelių keisti į klasės krepšelį. Todėl nuo 2018 metų rugsėjo 1 d. šalies mokyklose įvestas etatinis mokytojų darbo užmokestis. Vykstantis spartus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo pertvarkos etapas bei nedideli mokytojų atlyginimai skatina tobulinti profesinę kvalifikaciją, atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai ir gauti didesnę atlyginimą už darbą.

2019 metams ML buvo skirta 577 283,93 Eur. Šių lėšų mokytojų darbo užmokesčiui išmokėti pilnai pakako. Darbo užmokesčio per 2019 metus priskaityta ir išmokėta 550 100,00 Eur. Metų pabaigoje papildomai išmokėtos vienkartinės premijos pedagoginiams darbuotojams iš sutaupyto ML už gerai ir labai gerai atliktas pavestas užduotis ir įsipareigojimus. Socialinio draudimo įmokų iš ML išmokėta 8 300,00 Eur. Panevėžio miesto savivaldybė 2019 metams skyrė iš savivaldybės biudžeto 31 700,00 Eur pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokesčiui.

2019 metams iš miesto savivaldybės biudžeto buvo skirta 291 696,11 Eur. Darbo užmokesčiui teko 220 300,00 Eur suma. Techninio personalo darbuotojų užmokesčiui išmokėti už 2019 metus lėšų pakako. Iš lėšų, skirtų ilgalaikiam materialiojo turto remontui, progimnazija kapitališkai suremontavo dvi klases, mokyklos teritorijoje demontavo nebenaudojamus apšvietimo stulpus. Kadangi 2019 metais mokyklos aplinkos finansavimas buvo pakankamas, mokykla įsigijo ne tik reikalingų ūkinių prekių, bet ir atnaujino trijuose kabinetuose baldus. Sporto salėje buvo pakeistos apšvietimo lempos, įsigytas spalvotas kopijavimo aparatas, 7 nauji planšetiniai kompiuteriai, 3 stacionarūs projektoriai, 6 vienviečiai stalai su kėdėmis specialiųjų klasių mokiniams.

Mokykla, siekdama sėkmingai užbaigti finansinius metus, stengėsi ir pati užsidirbti lėšų. Tam tikslui buvo nuomojamos mokyklos patalpos: sporto salė, aktų salė bei dalis kitų kabinetų. Per 2019 metus už patalpų nuomą mokykla gavo 7 700,00 Eur. Iš šių lėšų mokykla apmokėjo ryšio paslaugas, įsigijo reikalingų IT prekių (spausdintuvą, skenerį, tonerių kasečių spausdintuvams ir kopijavimo aparatams) ir kitų įvairių prekių (teniso stalą, tris futbolo stalus, raštinės ir elektros prekių, švaros bei valymo inventoriaus).

Demografinė šalies krizė į nepavydėtiną padėtį stumia ir ugdymo įstaigas. Kasmet mažėjantis gyventojų skaičius mažina ir mokinių skaičių mokyklose. Kiekvienais metais Panevėžio miesto mokyklos netenka nemažo skaičiaus mokinių. Toks mokinių skaičiaus mažėjimas turi įtakos Panevėžio miesto mokytojų krūviams bei jų atlyginimams. Pastaraisiais metais mokytojų dalykininkų krūviai, o tuo pačiu ir atlyginimai, tik mažėjo. Pastovus išsilaiko tik pradinių klasių mokytojų atlygis. Įvairiais metais mokinių Beržų progimnazijoje sumažėja nevienodai. Vienais metais sumažėja nedaug, kitais – daugiau. Keletą metų iš eilės per metus progimnazijoje vidutiniškai sumažėdavo apie 20,4 mokinio. Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus mokykloje nedarbo grėsmė auga ne tik mokytojams, pavaduotojams ugdymui, pagalbos mokiniui specialistams, bet ir techninio personalo darbuotojams. 2017 ir 2018 metais mokinių skaičius mokykloje stabilizavosi ir buvo apie 300 mokinių. Mokinių skaičiaus kaitą Beržų progimnazijoje atspindi 4 pastarųjų metų mokinių skaičiaus lentelė:

<b>Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.</b>	<b>2016 m.</b>	<b>2017 m.</b>	<b>2018 m.</b>	<b>2019 m.</b>
	<b>336</b>	<b>298</b>	<b>290</b>	<b>288</b>

Kiekvienais mokslo metais keičiasi mokinių skaičius, gaunančių mokykloje nemokamą maitinimą. Mūsų mokykloje 2015–2016 m. m. nemokamą maitinimą gavo 145 mokiniai, 2016 – 2017 m. m. – 144 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 82 mokiniai. 49 mūsų mokyklos mokinių gauna socialinę paramą mokyklinėms priemonėms įsigyti.

Socialinės rizikos šeimų skaičius mokykloje vienais metais būna didesnis, kitais – mažesnis. Keičiasi ir vaikų, augančių tokiose šeimose, skaičius. 2019 metais turėjome 13 socialinės rizikos šeimų. Mūsų mokyklą iš šių šeimų lanko 18 mokinių. Tokiems mokiniams mokykla turi skirti išskirtinį dėmesį. Padidėjusi gyventojų emigracija iššaukė dar vieną problemą – vaikai auga be tėvų. Šių vaikų priežiūra, socializacija – dar vienas iššūkis mokyklai. Tuo tikslu mokykloje kasmet rengiamos ir vykdomos vaikų ir paauglių nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos bei vasaros socializacijos programos, nes kasmet mokykloje mokosi 41–52 % socialiai remtinų mokinių.

2019 m. 67 mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (specialiosiose klasėse mokosi 17 specialiųjų poreikių mokinių, 1–4 bendrojo ugdymo klasėse – 17, 5–8 klasėse – 33 specialiųjų poreikių mokiniai), iš jų 5 mokiniai mokosi pagal individualizuotą programą. 11 mokinių skirtas mokymas namuose. 12 mokinių nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 19 mokinių – vidutiniai, 36 mokiniams – dideli. Daugumai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių reikalinga logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba. Nemokamas maitinimas teikiamas 28,6 proc. mokinių, 21,8 proc. mokinių gauna socialinę paramą mokymo priemonėms įsigyti.

Informacinių technologijų sektoriaus plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje, kurioje nustatytos kryptys yra Lietuvos gyventojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos ir socialinės sanglaudos didinimas, viešojo administravimo

modernizavimas, žinių ekonomikos ir elektroninio verslo plėtros spartinimas, Lietuvos kultūros ir lietuvių kalbos puoselėjimas IT priemonėmis.

Dauguma mokyklos mokytojų yra baigę įvairius kompiuterinio raštingumo kursus (technologinė dalis). Galima sakyti, kad didesnio poreikio kompiuterinio raštingumo seminarams bei kursams mokytojai nebeturi, nes visi daugiau ar mažiau yra įvaldę darbo kompiuteriu pagrindus. 26 mokytojai yra įgiję Europinio kompiuterinio raštingumo (ECDL) sertifikatus. Dalis mokytojų turi darbo su interaktyvia lenta pagrindus. Visi mokytojai naudojami internetu.

Mokykloje vykdoma modernių mokymo priemonių diegimo ir įsigijimo programa. 2019 metais mokykla įsigijo 7 naujus planšetinius kompiuterius, ir 2 stacionarius projektorius, kurių pagalba mokytojai galės efektyviau naudoti mokomąsias kompiuterines programas. Šiuo metu mokykla yra aprūpinusi stacionariais projektoriais visus mokomuosius kabinetus.

## **Vidiniai veiksniai**

2019 m. pradžioje ugdymo įstaigoje dirbo 64 darbuotojai: 41 pedagoginis darbuotojas ir 23 techninio personalo darbuotojai. Turima mokytojų kvalifikacija leidžia mokyklai siekti numatytų tikslų įgyvendinimo. 1 mokytojas turėjo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 14 mokytojų – mokytojo metodininko, 17 mokytojų – vyresniojo mokytojo ir 5 mokytojai – mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Mokykloje buvo vykdomas trijų užsienio kalbų (anglų k., vokiečių k., rusų k.) mokymas. Pradinių klasių mokiniams sudarytos sąlygos užsienio kalbų mokytis nuo 2 klasės. Gabiems mokiniams sudarytos galimybės išreikšti save neformaliojo ugdymo srityje, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose.

Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, po antrojo pusmečio buvo individualiai teikiama specialioji pagalba pamokų metu, vyko atskirų dalykų mokytojų konsultacijos kabinetuose. Mokymosi pagalbai gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikti, namų darbų atlikimui mokykla skyrė konsultacijas, panaudodama pamokas, skirtas mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti: lietuvių kalbos – 1–4 klasėms, 5–8 klasėms, anglų kalbos – 5–8 klasėms, vokiečių kalbos – 6–8 klasėms, rusų kalbos – 6–8 klasėms, matematikos – 1–4 klasėms, 5–8 klasėms, geografijos – 6–8 klasėms, biologijos – 7–8 klasėms, fizikos – 7–8 klasėms, chemijos – 8 klasėms, istorijos – 5–8 klasėms, informacinių technologijų – 5–7 klasėms.

Ugdymo įstaigoje tiriami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Mokykloje vykdoma neformaliojo švietimo veikla padeda spręsti mokinių užimtumo problemą. Neformaliai švietimui skirtos valandos panaudojamos maksimaliam mokinių poreikių tenkinimui.

Mokykloje dirbo šie pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, logopedas ir du specialieji pedagogai. Nuo 2016 metų rugsėjo 19 d. mokykloje pradėjo dirbti ir mokytojo padėjėjas. Yra parengtos ir vykdomos jų veiklos programos. Šiuo metu progimnazija turi 3,5 mokytojo padėjėjo etatus. Turimi specialistai didelį dėmesį savo veikloje skyrė mokiniams, turintiems tiek mokymosi, tiek elgesio problemų. Jie buvo tikri mokytojų ir klasių auklėtojų pagalbininkai, sprendžiant esmines su ugdymu susijusias problemas.

Ugdymo karjerai veiklos ir renginiai leidžia mokiniams geriau pažinti save, socialinę aplinką, suteikia žinių, kaip rasti ir efektyviai naudoti informaciją apie karjerą, supažindina su mokymosi visą gyvenimą galimybėmis bei darbo pasauliu, padeda kelti gyvenimo ir karjeros tikslus, priimti karjeros sprendimus, padeda pasiręsti sėkmingam perėjimui iš progimnazijos į kitą mokymosi aplinką.

Progimnazijoje ugdymas karjerai integruotas į 5-8 klasių visų dalykų programų turinį pagal atskiras temas (ypač į technologijas, dorinį ugdymą, informacines technologijas). 1-4 klasėse ugdymas karjerai integruotas į klases auklėtojo veiklą, kultūrinę pažintinę veiklą, neformaliojo švietimo programas. Profesinio veiklinimo išvykų metu 1–8 klasių mokiniai vyko į tėvų darbovietes, į kitas įstaigas, bendroves, įmones, susipažino su darbo aplinka, įvairiomis

specialybėmis, domėjosi tų profesijų atstovams keliamais reikalavimais, darbo diena, laisvalaikiu. Klasės valandėlių, viktorinų, protmūšių, susitikimų, integruotų pamokų metu 5–8 klasių mokiniai gilino savęs pažinimo kompetenciją, domėjosi profesijų įvairove, jų specifika, mokėsi planuoti savo karjerą, mąstė apie savo gebėjimus, norus, galimybes, sužinojo, kokių profesijų darbuotojus rengia Panevėžio miesto profesinės mokyklos, susipažino su svetainėmis mokinių ugdymo karjerai informacine svetaine <http://www.mukis.lt/lt/pradzia.html>, su orientavimo karjerai Lietuvoje ir Europoje informacine svetaine <http://www.euroguidance.lt/>, su Lietuvos profesijų klasifikatoriumi <http://www.profesijuklasifikatorius.lt/>.

Mokykla vykdė mokinių ugdymo karjerai programą, kuri padeda jiems pasirinkti tolesnę mokymosi ar veiklos sritį. 2018 metais įvyko 26 profesinio veiklinimo išvykos, 29 ugdymo karjerai klasės valandėlės, 10 susitikimų su įvairių profesijų atstovais (sėkmės istorijos), 4 ugdymo karjerai viktorinos, mokykloje vyko protmūšiai. 7-8 klasių mokinių komanda ir 3a klasės mokinių komanda dalyvavo ugdymo karjerai konkursuose Panevėžio mieste, prarastos 5 integruotos įvairių dalykų ir ugdymo karjerai pamokos, įvairių dalykų pamokose taikoma ugdymo karjerai epizodinė integracija.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Mokinių parlamentas, Seniūnų taryba, Mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, prevencinius, finansinius ir kt. mokyklos bendruomenės veiklos klausimus. Šios institucijos ženkliai prisideda prie mokyklos veiklos rezultatų ir pokyčių.

Dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimo klausimai svarstomi 5 dalykų metodinėse grupėse. Metodinės grupės yra įtraukiamos į medžiagos bei informacijos rinkimą, jos sklaidą. Metodinės grupės aktyviai dalyvauja atliekant mokyklos įsivertinimą, vertinant savivaldos institucijų, mokyklos vadovų veiklą, rengiant metinius veiklos planus.

Ugdymo įstaiga turi 92 kompiuterius. Ugdymo procese naudojami 84 kompiuteriai. Jie yra: skaitykloje – 4, atskirų dalykų kabinetuose ir klasėse – 44, mokytojų kambaryje – 2, administracijos kabinetuose – 7, kitose mokyklos patalpose – 6. Mokykla turi DSL interneto ryšį.

Mokyklos bibliotekinė darbuotoja turi kompiuterizuotą. Taip pat yra keturios kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams. Kompiuteriai sujungti į tinklą. Skaitykloje yra kopijavimo aparatas, spausdintuvas. Bibliotekoje jau keletas metų, kai yra įdiegta informacinė sistema „Mobis“, kuri padeda efektyviau aptarnauti vartotojus.

2019 m. pradžioje mokykla turėjo 13 130 vnt. mokyklinių vadovėlių už 93 652,68 Eur. Mokiniai aprūpinti visais reikalingais vadovėliais. Per 2019 metus mokykla papildomai įsigijo 335 vnt. vadovėlių už 3 413,13 Eur. Biblioteka turi 8 582 vnt. literatūros už 23 711,68 Eur. 2019 metais biblioteka įsigijo 132 vnt. literatūros už 652,91 Eur.

Mokomuosiuose kabinetuose yra nemažai pagal mokyklų aprūpinimo standartus būtinų mokymo priemonių bei įrangos. Mokomuosiuose kabinetuose sukaupta naudingų mokytojų bei mokinių pagamintų vaizdinių ir informacinių priemonių.

Ugdymo įstaiga turi stadioną ir moderniai suremontuotą sporto salę. 460 m<sup>2</sup> dydžio sporto salė puikiai tinka sportiniam ugdymui. Joje galima žaisti krepšinį, tinklinį, lauko tenisą, futbolą. Yra 75 m<sup>2</sup> choreografijos-sporto salė pradinį klasių mokiniams.

2019 m. mokyklos mokymo lėšos (ML) sudarė – 577 283, 93 Eur. Iš jų:

lėšos, skirtos mokytojų atlyginimams – 550 100 Eur;

lėšos, skirtos sodrai – 8 300 Eur;

lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti – 2 083,93 Eur;

lėšos, skirtos vadovėliams ir mokymo priemonėms – 6 150,10 Eur;

lėšos, skirtos IT prekėms – 730 Eur;

lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai – 1 188,90 Eur;

lėšos, skirtos komandiruotėms – 200 Eur;

lėšos, skirtos ryšių paslaugoms – 700 Eur;

lėšos, skirtos prevencinėms programoms vykdyti – 900 Eur;

lėšos, skirtos IT paslaugoms – 270 Eur.



Beržų progimnazija yra užmezgusi ryšius su įvairiomis švietimo įstaigomis ir kitomis organizacijomis. Mokykla bendrauja ir bendradarbiauja su miesto progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, miesto psichologine-pedagogine tarnyba, teisėsaugos institucijomis, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, miesto ir rajono švietimo centru, profesinio rengimo centru, miesto technologinėmis mokyklomis.

Aktyviai bendradarbiaujame su Panevėžio miesto, šalies, Latvijos Skaistkalnes vidurinės mokyklos bei su Portugalijos, Belgijos, Maltos gamtosauginėmis mokyklomis. Taip pat bendradarbiaujame ir su įvairiomis įmonėmis: UAB „EMP Recycling“, AB „Panevėžio specialusis autotransportas“, su Panevėžio miesto savivaldybės ekologijos skyriaus specialistais, su Panevėžio miškų urėdija, su Panevėžio rajono Dembavos hidrometeorologijos stotimi, su AB „Aukštaitijos vandenys“.

### **III. ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI**

Panevėžio Beržų progimnazija 2019 metais formavo ugdymo turinį ir organizavo mokyklos darbą pagal Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas Bendrąsias programas, išsilavinimo standartus, bendrojo lavinimo mokyklų bendruosius ugdymo planus. Stengėsi sudaryti mokytojams ir mokiniams sveikas ir saugias darbo sąlygas (buvo parengtas naujas progimnazijos metinis veiklos planas 2019 metams, darbuotojų pareigybių aprašymai, pakoreguoti mokykloje vykdomų veiklų tvarkos aprašai). Mokykla organizavo mokinių neformalųjį švietimą, sudarydama sąlygas mokinių poreikių ir saviraiškos tenkinimui. Teikė specialiąją pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, organizavo specialiųjų poreikių vaikų formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Vykde pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą, vykde standartizuotus testus.

Mokykla 2019 metų veiklos programoje numatė konkrečius tikslus ir uždavinius. Numatyti tikslai ir uždaviniai, kurių pagalba buvo siekiama numatytų tikslų įgyvendinimo. 2019 metų veiklos plane buvo išskirti veiklos tikslai ir numatyti uždaviniai bei priemonės jiems įgyvendinti:

1. Tikslas: Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus  
Uždaviniai: 1. Pamokos vadybos tobulinimas  
2. Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas
2. Tikslas: Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas  
Uždaviniai: 1. Mokinių motyvacijos gerinimas  
2. Prevencinių ir sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas
3. Tikslas: Plėtoti gamtosauginį ugdymą  
Uždaviniai: 1. Mokyklos bendruomenės įtraukimas į gamtosauginę veiklą  
2. Bendradarbiavimo ryšių su kitomis miesto, šalies, užsienio švietimo įstaigomis plėtojimas
4. Tikslas: Kurti modernią mokyklos aplinką

Įgyvendinant pirmojo tikslo „Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus“ pirmąjį uždavinį „Pamokos vadybos tobulinimas“, mokytojai stengėsi kelti savo dalykinę kvalifikaciją ne tik seminaruose ar kursuose, bet vedė atviras ir integruotas pamokas, į savo vedamas pamokas kvietė kolegas, dalinosi gerąja darbo patirtimi. Diferencijuotų pamokos uždavinių ir konkrečių vertinimo kriterijų, pateikimas. 70 proc. stebėtų pamokų mokytojai formuluoja konkrečius į ugdymo(si) veiklą ir rezultatus orientuotus uždavinius ir vertinimo kriterijus. Mokymo(si) būdų, metodų ir priemonių, orientuotų į aktyvų mokinių mokymąsi ir bendradarbiavimą, parinkimas. 70 proc. stebėtų pamokų planavimas vertinamas gerai ir labai gerai. Užduotis, skirtas mokymosi veiklai diferencijuoti ir individualizuoti, mokytojai rengė ir taikė kiekvienoje pamokoje. 70 proc. stebėtų pamokų

mokiniais buvo pateikiamos diferencijuotos užduotys, sudaromos sąlygos rinktis skirtingo lygmens užduotis. 79 proc. stebėtų pamokų mokytojai naudoja IKT, interaktyvias mokomas programas, mobiliuosius telefonus. Kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimas stebint mokinių išmokimo įsivertinimą. 68 proc. stebėtų pamokų visi mokiniai įsivertino savo veiklą. Mokytojai nuolat stebėjo, fiksavo, analizavo mokinio individualią pažangą, 100 proc. pildė asmeninės pažangos stebėjimo lapus. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo rezultatai buvo aptariami mokomųjų dalykų metodinėse grupėse. Mokyklos mokytojai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kursuose, konferencijose, seminaruose ir mokymuose ne tik savo mokykloje, bet ir mieste bei šalyje. Per 2019 metus buvo pravesta virš 60 atvirų, integruotų bei pamokų netradicinėse aplinkose. Metodinėse grupėse vyko atvirų ir integruotų pamokų aptarimai. Buvo atliekamas pamokų planavimas ir stebėseną pagal pamokos kriterijus: formuojant pamatuojamus bei įgyvendinamus pamokos uždavinius, taikant vertinimą ir įsivertinimą pagal uždavinyje numatytą kriterijų, stebint mokinių motyvaciją pamokose. Pavasariį 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Jų analizė pristatyta mokytojams, mokiniams ir tėvams. Pavasariį buvo atliekamas 2, 4, 6 ir 8 klasių nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas. Jo rezultatai aptarti su mokytojais, mokiniais ir tėvais.

Antrasis uždavinys „Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas“. Per 2019 metus buvo vykdomas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir jo aptarimas su mokiniais, skiriant tam 1 pamoką, pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimas pamokose davė stimulą mokinių mokymosi motyvacijos gerinimui ir pačių mokinių įsitraukimui į jų pačių mokymąsi ir įsivertinimą. Buvo pildomi asmeninės pažangos stebėjimo lapai, stebimas pažangumo rezultatų kitimas. Aptariamos priežastys ir būdai jiems gerinti. Po kiekvieno pusmečio mokinių asmeninės pažangos stebėjimo rezultatai aptariami su mokiniais, mokytojų metodinėse grupėse ir su mokinių tėvais.

Vykdomas antrojo tikslo „Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas“ pirmąjį uždavinį „Mokinių motyvacijos gerinimas“ į pagalbą buvo pasitelkta mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė. Siekiant pageidaujamo mokinių elgesio buvo vykdomos specialios mokinių skatinimo priemonės. Kiekvieną mėnesį skelbiama nauja nominacija klasėms. Mėnesiui pasibaigus, apdovanojama laimėjusi klasė. 2019 m. rudenį buvo atlikta 3–8 klasių mokinių grįžtamojo ryšio tyrimo „Tavo nuomonė svarbi“ rezultatų analizė. Gauti rezultatai buvo aptarti administracinėje valandoje ir panaudoti veiklos tobulinimui. Buvo suplanuotos ir per visus metus vedamos integruotos pamokos. Sudarytas integruotų pamokų vedimo grafikas metams. Taip pat mokyklos ugdymoji veikla buvo organizuojama ir netradicinėse aplinkose. Kiekvienas mokytojas pravedė po 1-2 pamokas muziejuose, bibliotekose, galerijose, parkuose ir kitose netradicinėse aplinkose.

Antrasis uždavinys „Prevenčių ir sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas“. Mokykla dar 2018 m. įsitraukė į tarptautinį švietimo politikos priemonių eksperimentinį projektą „Mokymasis būti: socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių vertinimo praktikos bei metodikų plėtojimas švietimo sistemose“. Per visus 2019 metus mokykloje buvo toliau įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa 3, 4, 7, 8 klasėse, integruojant ją į visus mokomuosius dalykus ir klases valandėles. Organizuoti 2 mokinių tyrimai apie SEU įgūdžių ugdymo poveikį, mokymai administracijai apie SE gebėjimų ugdymo ir vertinimo principus, mokymai mokytojams apie SE gebėjimų ugdymo ir vertinimo priemonės naudojimą, 3 konsultacijos mokytojams dėl metodikos įgyvendinimo. Dalyvauta 2 nacionalinėse konferencijose. Emocinių bei elgesio problemų ankstyvosios prevencijos programos „Obuolio draugai“ įgyvendinimas 3a, 3b ir 4b klasėse ir ankstyvosios prevencijos programos „Įveikiame kartu“ įgyvendinimas 2a ir 4a klasėse. Pagerėjo mokinių emocinių sunkumų įveikimo ir socialiniai gebėjimai. Programa vykdyta per klasių valandėles. 6 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Gyvai“. Mokiniams suteikta gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi ir nepradėti vartoti tabako, alkoholio ir narkotikų. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimas. Sudarytas veiklos planas. Programa integruojama 1–4 klasėse į visų dalykų programų ugdymo turinį, 5–8 klasėse į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos,

kūno kultūros dalykų turinį, į 1–8 klasių auklėtojų veiklą, pažintinę kultūrinę veiklą ir į neformalųjį švietimą.

Mokinių sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimui buvo sukurta sveikatos stiprinimo veiklos darbo grupė. Mokykloje įgyvendinama sveikatinimo programa, vykdomi renginiai, mokiniai įgyja teorinių ir praktinių sveikos gyvensenos įgūdžių. Mokykloje 2019 metais 1 kartą per mėnesį vyko patyčių prevencijos programos „Olweus“ klasės valandėlės kiekvienoje klasėje. [OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos programa](#) integruojama į 1–8 klasių auklėtojų veiklą, skiriant 9 valandas per metus. Tokiu būdu mažėja patyčių, gerėja mokyklos mikroklimatas.

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į dorinio ugdymo, socialinių, gamtos mokslų, dailės, informacinių technologijų, žmogaus saugos dalykų programas, klasių auklėtojų ir pažintinę kultūrinę veiklą, neformaliojo švietimo programas.

Trečiojo tikslo „Plėtoti gamtosauginį ugdymą“ įgyvendinimui buvo numatyti du uždaviniai. Pirmasis uždavinys „Mokyklos bendruomenės įtraukimas į gamtosauginę veiklą“ buvo įgyvendinamas su visa mokyklos bendruomene. Mokyklos gamtosauginis komitetas į pagalbą kvietėsi ne tik mokytojus, mokinius, bet ir mokinių tėvus. Su tėvų pagalba buvo organizuojamos įvairios gamtosauginės akcijos ir projektai. Mokykla jau eilę metų sėkmingai įgyvendina tarptautinę gamtosauginių mokyklų veiklos programą ir 14 kartą laimėjo aukščiausią tarptautinį apdovanojimą (Žaliąją vėliavą ir tarptautinį programos įgyvendinimo sertifikatą) už gamtosauginę veiklą.

Progimnazijoje buvo organizuota mokinių teorinė – praktinė konferencija „Ieškau – atrandau – tyrinėju“. Konferenciją organizavo pradinė klasių mokytoja metodininkė V. Ūsienė. Mokykla aktyviai dalyvavo miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, projektuose ir renginiuose. Dalyvauta tarptautiniuose eTwining projektuose.

Antrasis šio tikslo uždavinys „Bendradarbiavimo ryšių su kitomis miesto, šalies, užsienio švietimo įstaigomis plėtojimas“ privertė mokyklą glaudžiai bendradarbiauti ne tik su Panevėžio miesto gamtosauginėmis mokyklomis, bet ir su šalies bei užsienio gamtosauginėmis mokyklomis. Progimnazija bendradarbiavo su Gamtos mokykla, Profesinio rengimo centru, Visuomenės sveikatos biuru, l/d „Voveraitė“, „Draugystė“ ir „Pasaka“, Rožyno progimnazija, kino centru „Garsas“, Panevėžio rajono savivaldybės viešąja biblioteka, Panevėžio miesto biblioteka, Karaliaus Mindaugo husarų batalionu, su Aukštaičių ir žemaičių bendruomene, Panevėžio miesto savivaldybės švietimo skyriumi, Maltos gamtosaugine mokykla, edukacinių programų rengėjais, organizavo susitikimą su „Misija Sibiras 2018“ dalyviu Domu Zenkevičiumi. Mokykla kartu su Panevėžio „Vilties“ progimnazija organizavo respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Gamtamokslinis ugdymas XXI a. mokykloje“.

Ketvirtasis tikslas „Kurti modernią mokyklos aplinką“ pareikalavo iš mokytojų ir administracijos ne tik idėjų, bet ir finansinių išteklių. Naujai suremontuota pradinukų klasė bei sensorikos kambarys, skirti specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Sensorikos kambarys aprūpintas naujomis ir moderniomis šiuolaikinėmis priemonėmis. Progimnazijoje 2019 m. įkurtos aktyvios žaidimų erdvės mokinių laisvalaikiui (stalo tenisas, stalo futbolas). Suremontuotas ir įrengtas naujas logopedinis kabinetas. Buvo sudarytas mokymo priemonių pirkimo planas ir numatyti priemonių įsigijimo prioritetai.

### **Veiklos tikslų įgyvendinimas**

Mokykla strateginiame plane 2017–2019 metams yra išsikėlusį šiuos strateginius tikslus:

1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.
2. Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas.
3. Plėtoti gamtosauginį ugdymą.
4. Kurti modernią mokyklos aplinką.

Beržų progimnazija 2019 metais toliau dirbo prie mokyklos strateginiame plane 2017–2019 m. numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

Pirmasis strateginis tikslas „Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus“:

### *1 uždavinys: Pamokos vadybos tobulinimas.*

Mokykloje kasmet atliekamas naujai atvykusių mokinių mokymosi stilių nustatymo tyrimas, kitų mokinių – kas dvejus metus. Mokinių mokymosi stilių nustatymas leidžia mokytojui gauti informaciją panaudoti diferencijuojant ir individualizuojant veiklą pamokoje. Kiekvienas Beržų progimnazijos mokytojas per trejus metus pravedė po keletą atvirų ar integruotų pamokų. Praveistas pamokas mokytojai aptaria metodinėse grupėse, dalijasi gerąja patirtimi. Pamokų stebėjimo metu surinkti duomenys rodo, kad daugumos Beržų progimnazijos mokytojų pamokose tobulintini aspektai yra atskiros pamokos dalys. Reikia pasakyti, kad daugelyje pamokų vis dar vyrauja mokymo paradigma, tik atskirose pamokose mokytojai pereina prie mokymosi paradigmos. Dauguma mokytojų taiko pamokose grįžtamojo ryšio metodus, juos aptaria metodinėse grupėse.

### *2 uždavinys: Metodinės tarybos veiklos aktyvinimas.*

Metodinė taryba nagrinėja švietimo naujoves ir jų įgyvendinimo būdus, o metodinių grupių pirmininkai su švietimo naujovėmis supažindina visus mokyklos mokytojus. Metodinėje taryboje numatomos mokytojų kompetencijų tobulinimo kryptys ir priemonės, organizuojama mokytojų gerosios patirties sklaida, analizuojama ugdymo kokybė, vertinama mokytojų metodinė veikla, teikiami siūlymai administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo, aptariami ir numatomi ugdymo proceso aprūpinimo ir inovacijų diegimo būdai.

### *3 uždavinys: Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas.*

Gerinant ugdymo kokybę, progimnazijoje buvo atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, sukurta vieninga mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimas pamokose davė stimulą mokinių mokymosi motyvacijos gerinimui ir pačių mokinių įsitraukimui į jų pačių mokymąsi ir įsivertinimą.

Antras strateginis tikslas „Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas“:

### *1 uždavinys: Mokinių motyvacijos gerinimas.*

Siekiant gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, pamokose buvo ugdoma mokinių sąmoningumo bei mokėjimo mokytis kompetencija. Mokinių kompetencijų, susijusių su savimone, socialiniu sąmoningumu, savitvarda, tarpusavio santykių puoselėjimu ir atsakingų sprendimų priėmimu ugdymas padėjo mokiniams išmokti atpažinti savo emocijas ir jas valdyti, rūpintis savimi ir kitais, kurti ir puoselėti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti iškilusias problemas. Nemažai dėmesio skirta mokinių skatinimo sistemos tobulinimui. Tuo tikslu buvo sukurta pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistema: sudaromas klasių nominacijų sąrašas pusmečiui; kas mėnesį teikiama nominacija vienai klasei, bent 2 kartus per mokslo metus mokiniams teikiami apdovanojimai, padėkos, pagyrimai, organizuojama bent 1 ekskursija per mokslo metus mokiniams, padariusiems pažangą.

### *2 uždavinys: Prevencinių ir sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas.*

Įgyvendinant prevencines ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programas, progimnazijoje buvo sukurta darbo grupė Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programai įgyvendinti. Progimnazijoje parengta Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, vykdomos įvairios sveikatinimo veiklos. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė parengė mokinių sveikatos rodiklių analizę, su kuria kiekvienais metais buvo supažindinama mokyklos bendruomenė. Progimnazijoje įgyvendinamos OLWEUS patyčių ir smurto programos veiklos – 1 kartą per mėnesį vyko OLWEUS patyčių ir smurto programos klasės valandėlės. Mažėja patyčių atvejų, gerėja mokyklos mikroklimatas. Taip pat buvo įgyvendinama psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinė programa „GYVAI“ 6 klasėse. Kartą per savaitę vykdavo praktiniai užsiėmimai mokiniams. Buvo suteikiami gyvenimo įgūdžiai, reikalingi sveikai gyventi ir nepradėti vartoti tabako, alkoholio ir narkotikų. Praveisti 3 praktiniai užsiėmimai tėvams, kurių vaikai dalyvavo programoje „Gyvai“. Mokykloje buvo tęsiama saugios ir rūpinimusi grįstos aplinkos, kuriai būdingi aukšti lūkesčiai, kūrimas, socialinių emocinių gebėjimų lavinimas, artimesnių santykių tarp mokinių ir mokytojų kūrimas. Dalyvauta tarptautiniame socialinio emocinio ugdymo projekte „Learning to be“. Nuo 2019 m. spalio mėnesio progimnazijoje vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST.

Trečias strateginis tikslas „Plėtoti gamtosauginį ugdymą“.

*1 uždavinys: . Mokyklos bendruomenės įtraukimas į gamtosauginę veiklą.*

Šio strateginio uždavinio įgyvendinimui buvo pasitelktos tokios priemonės: tarptautinės gamtosauginių mokyklų veiklos programos įgyvendinimas, dalyvavimas miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, projektuose, renginiuose.

Mokyklos bendruomenė aktyviai įsiraukė į gamtosauginę veiklą. Mokykla jau keletą metų sėkmingai įgyvendina Tarptautinę gamtosauginių mokyklų veiklos programą ir 14 kartą laimėjo aukščiausią tarptautinį apdovanojimą (Žaliąją vėliavą ir Tarptautinį programos įgyvendinimo sertifikatą) už gamtosauginę veiklą. Mokykla aktyviai dalyvavo miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, projektuose ir renginiuose. Dalyvauta tarptautiniuose „Mažiau šiukšlių“, eTwining projektuose. Tokiu būdu buvo mažinamas atliekų kiekis ir kuriamos naujos poilsio erdvės mokykloje. Mokyklos gamtosauginis komitetas aktyviai įsitraukė į kitų mokyklų bei lopšelių-darželių organizuojamus projektus ir rengiamas akcijas. Bendradarbiaujame su Panevėžio miesto ir užsienio gamtosauginėmis mokyklomis. Buvo organizuojami ir vykdomi projektai, akcijos ir renginiai. Mokykloje per metus organizuojamas bent vienas renginys kitų miesto mokyklų mokiniams. Mokykloje buvo suorganizuota Respublikinė mokslinė-praktinė konferencija „Gamtamokslinis ugdymas XXI a. mokykloje“. Konferencijos darbe dalyvavo ne tik Panevėžio miesto ir rajono mokyklų komandos, bet ir Latvijos Skaistkalnes vidurinės mokyklos mokinių ir mokytojų delegacija. Mokyklos gamtosauginis komitetas pasirašė bendradarbiavimo sutartį su l/d „Draugystė“, vykdė bendras gamtosaugines veiklas.

*2 uždavinys: Bendradarbiavimo ryšių su kitomis miesto, šalies, užsienio švietimo įstaigomis plėtojimas.*

2019 metais Beržų progimnazija dalyvavo miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose, renginiuose, bendradarbiavo su Panevėžio, šalies bei užsienio gamtosauginėmis mokyklomis. Mokykla bendradarbiauja su Panevėžio miesto progimnazijomis ir gimnazijomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, psichologine-pedagogine tarnyba, socialinių paslaugų centru, A. Bandzos socialinių paslaugų namais, miesto ir rajono pedagogų švietimo centru, teisėsaugos institucijomis, profesinio rengimo centru, miesto technologinėmis mokyklomis ir įvairiomis įmonėmis („Rožyno“, A. Lipniūno, „Ažuolo“ ir „Saulėtekio“ progimnazijomis, Gamtos mokykla, vaikų l/d „Draugystė“ ir „Voveraitė“, Latvijos Skaistkalnes vidurinė mokykla, AB „Specialusis autotransportas“, miesto ekologais ir miškininkais). Mokyklos gamtosauginis komitetas pasirašė bendradarbiavimo sutartį su kaimyniniu darželiu „Draugystė“.

Ketvirtas strateginis tikslas „Kurti modernią mokyklos aplinką“.

Kurti modernią mokyklos aplinką pareikalavo iš mokytojų ir administracijos ne tik idėjų, bet ir finansinių išteklių. Naujai suremontuotos 2 pradinio ugdymo klasės bei įrengtas sensorikos kambarys, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Mokykloje toliau buvo kuriamos naujos poilsio erdvės mokinių laisvalaikiui. Kiekvienais metais mokykla įsigyja naujų mokymo priemonių arba jas atnaujina. Buvo sudarytas mokymo priemonių pirkimo planas ir numatyti priemonių įsigijimo prioritetai. Didžiausias dėmesys buvo skirtas kompiuterinės technikos atnaujinimui. Mokykla įsigijo 16 naujų stacionarių kompiuterių, 21 planšetinį kompiuterį, 4 kopijavimo aparatus ir 6 stacionarius projektorius.

## **Įstaigos vykdytos programos, projektai**

2019 metais mokykla vykdė nemažai įvairių programų, konkursų bei projektų. Trys mokykloje vykdyti projektai buvo finansuojami iš Panevėžio miesto savivaldybės biudžeto. Mokykla gavo 1 320 Eur finansavimą. Projektai gavę miesto savivaldybės finansavimą: neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas 2–7 klasių mokiniams „Būk saugus ir užimtas-4“ – 600 Eur, aplinkosaugos švietimo projektas, skirtas 2–7 klasių mokiniams „Gyvenk sveikai ir prasmingai-4“ – 320 Eur, vaikų vasaros stovykla „Vaivorykštės spalvos“ – 400 Eur.

Beržų progimnazijos 2a klasės mokiniai ir Gamtos mokykla organizavo bendrą projektą „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“. 4a klasės mokiniai dalyvavo Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos organizuotame Tarptautiniame projekte „Draugystės pynė“. Mokykloje buvo

organizuoti projektiniai darbai iš antrinių žaliavų, skirti Šv. Valentino dienai ir Vasario 16-ajai. Nemažai įvairių projektinių darbų buvo skirta Žemės dienai EARTH DAY – EVERY DAY ir Vandens dienai. Kiti gamtosauginiai projektai ir konkursai organizuoti mokykloje: 7a klasės projektas „Staniūnų ir Beržų gatvių užterštumas anglies monoksidu“; 5–7 klasių piešinių projektas Žemės dienai „Būk Žemės draugu“; 1–2 klasių mokinių projekto „Per knygą – į gamtą“ skaitymo skatinimo konkursas „Knygų mugė“; 3 spec. klasės projektas „Nuo kiaušinėlio iki drugelio“; 3–8 klasių mokinių projekto „Laimingas vanduo“ edukacinis užsiėmimas; 6b klasės mokinių projekto „Laimingas vanduo“ gamtamokslinis tyrimas ; gamtosauginės veiklos būrelio projektas „Pėdučių takas III a. koridoriuje“.

Nemažiau svarbios ir mokyklos vykdytos olimpiados, programos, konkursai sporto pasiekimai. 2019 m. sausio mėn. 5–6 klasių mokiniai Aistė, Girius, Glorija, Titas miesto 5–6 klasių mokinių anglų kalbos konkurse „Smart Kids – 2019“ užėmė I vietą; 7b klasės mokinė Aurėja Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, mūsų miesto etape 5–8 klasių grupėje pelnė III vietą; 7a klasės mokinė Emilija tarptautiniame edukaciniame lietuvių kalbos ir literatūros konkurse „Olympis 2019 – Pavasario sesija“ pelnė II laipsnio diplomą; 6b klasės mokiniai Titas ir Emilis Kings olimpiados pavasario sesijos finale pelnė II laipsnio diplomus; 2a klasės mokinė Roberta gamtos olimpiadoje „Pelėdžiukas 2019“ Gamtos mokykloje tapo diplomante; 3-ios specialiosios klasės du mokiniai Lietuvos Autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“ piešinių konkurse „2019 m. kalendorius“ tapo nugalėtojais; 3a klasės mokiniai Samanta, Ema, Airidas ir Vidmantas PRATC konkurse „Perdirbtų žaislų istorijos“ tapo nugalėtojais; 3b klasės mokinys Paulius tarptautiniame piešinių konkurse „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“ tapo laureatu; skudutininkų ansamblis „Dudutis“ respublikiniame lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ pelnė diplomą; 2a, 3a, 4b klasių mokiniai Beatričė, Deimantas, Titas, Viltė, Paulius Panevėžio miesto dailės konkurse „Seku seku pasaką...“ tapo diplomantais; 2a klasės mokinė Beatričė Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijos piešinių konkurse „Emociuko nuotyčiai 2019“ tapo nominante; 1a klasės du mokiniai PRATC konkurse „Kitoks šv. Kalėdų spindesys“ tapo diplomantais; 2a klasės mokinė Greta tarptautiniame lipdinių konkurse „Draugiškas internetas“ tapo diplomante; pradinė klasių (2a, 3b) Beržų progimnazijos komanda Aukštaitijos regiono „Pradinukų lyga“ futbolo finale pelnė II vietą; penktų klasių berniukų rinktinė tarpmokyklinėse kvadrato varžybose zonoje pelnė II vietą, mergaitės – IV vietą; miesto 5–8 klasių moksleivių smiginio varžybose merginos pelnė IV vietą; miesto 5–8 klasių moksleivių keturkovės varžybose mergaitės pelnė II vietą, berniukai – V vietą; 5–6 klasių mokinių tarpmokyklinėse kvadrato varžybose pogrupyje berniukai užėmė III vietą.

## **Patvirtintų asignavimų panaudojimas**

Panevėžio Beržų progimnazijai ugdymo programos įgyvendinimui 2019 finansiniams metams buvo numatytos ir skirtos lėšos (tūkst. Eur):

Viso programos įgyvendinimui – 863 300 Eur. Iš jų:  
mokymo lėšos – 577 283,93 Eur;  
savivaldybės lėšos mokymo aplinkai – 291 696,70 Eur;  
specialiosios lėšos – 7 700 Eur;  
valstybės lėšos specialiosioms klasėms – 13 900 Eur;  
savivaldybės finansuojamiems projektams – 1 320 Eur.

Taip pat Beržų progimnazija naudojo ir kitas lėšas:  
specialiosios lėšos iš kitų biudžetinių įstaigų – 841,19 Eur;  
2 % GPM parama – 503,75 Eur;  
mokinių nemokamo maitinimo lėšos – 21 766,92 Eur.  
Visos mokyklai skirtos lėšos panaudotos pagal paskirtį.

#### IV. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

Panevėžio Beržų progimnazija, įvertinusi visas paskutiniaisiais metais mokykloje vykdytas programas, atsižvelgusi į pasiektus rezultatus, trūkumus bei į mokyklos strateginį planą 2017-2019 metams ir veiklos planą 2020 metams, numatė šiuos prioritetinius tikslus:

1. Gerinti mokinių pažangą ir ugdymo(si) pasiekimus.
2. Plėtoti savivaldį ir patirtinį mokymą(si).
3. Plėtoti gamtosauginį ir sveikatos ugdymą.

Mokyklos veiklos plano rengimo grupė, išanalizavusi visas mokyklos stipriąsias ir silpnąsias veiklos puses, įvertinusi mokyklos galimybes bei galimas grėsmes, nutarė, kad pagrindiniai mokyklos strateginiai tikslai turi būti mokinių pažangos ir ugdymo(si) pasiekimų gerinimas bei savivaldžio ir patirtinio mokymosi plėtojimas. Įgyvendinant šiuos strateginius tikslus yra numatyti ir konkretūs uždaviniai: „Šiuolaikinio ugdymo, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant ugdymo(si) kokybę, organizavimas“, „Patrauklių mokymosi aplinkų sukūrimas“, „STEAM srities dalykų patirtinio mokymo(si) plėtojimas“ bei „Savivaldaus mokymosi gebėjimų stiprinimas“. Šių uždavinių įgyvendinimui yra numatytos ir konkrečios priemonės. Numatyta pastoviai kelti mokytojų dalykinę kvalifikaciją. Mokyklos vadovai didesnę dėmesį skirs ugdomosios veiklos stebėjimui ir pamokų analizei. Bus orientuojamasi į bendrųjų kompetencijų ugdymą, į gamtos mokslų laboratorijos įrengimą, į išmaniosios klasės įrengimą, į mokomųjų kabinetų aprūpinimą interaktyviomis priemonėmis, į EDUKA klasę“ skaitmeninės mokymosi aplankos sukūrimą.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus STEAM srityje, padėti mokiniams suprasti, kam reikalingi STE(A)M mokslai bei užtikrinti STEAM ugdymui reikalingos mokymosi aplinkos formavimą, progimnazija numatė ir STEAM srities dalykų patirtinio mokymo(si) plėtojimą. Tai padės sukurti STEAM dalykų ugdomasias aplinkas ir atnaujinti priemones. Bus organizuojamas pamokų planavimas ir organizavimas vykdant STEAM dalykų patirtinį mokymąsi. Numatytas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su robotikos centru „RoboLabas“, Gamtos mokykla, KTU. Toliau plėtojant mokyklos gamtosauginę veiklą yra numatytas tikslas „Plėtoti gamtosauginį ir sveikatos ugdymą“. Progimnazija užsibrėžė tikslą aktyviau įsijungti į šalies sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Manoma, kad progimnazijos bendruomenei reikėtų įsitraukti ir į miesto bei respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Todėl numatyta sudaryti progimnazijos sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančią darbo grupę, kuri parengs mokyklos sveikatos stiprinimo situacijos analizę pagal 6 veiklos sritis ir sukurs 5 metų sveikatos stiprinimo programą.

Mokyklos direktorius

Stanislovas Ambrazaitis

SUDERINTA:

Panevėžio Beržų progimnazijos

Mokyklos tarybos posėdžio

2020-02-03 protokolas Nr. MT-1