

Panevėžio Beržų progimnazija

2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2018 – 01 – 19

I. ĮSTAIGOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

Panevėžio Beržų progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, mokyklos strateginiu planu, švietimo ir ugdymo programa, metine mokyklos veiklos programa, ugdymo planais, ir kitais dokumentais, įtakojančiais tiek mokyklos ugdymo procesą, tiek visą mokyklos veiklą.

Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrojo plano, patvirtinto Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 29 d. sprendimu Nr. 1-66, 1 priedo 3.3 papunkčiu, Panevėžio miesto savivaldybės taryba nusprendė pakeisti Panevėžio Skaistakalnio pagrindinės mokyklos pavadinimą ir nuo 2017 metų rugsėjo 1 d. mokyklą vadinti Panevėžio Beržų progimnazija.

Panevėžio Beržų progimnazija, įgyvendindama 2017 metų veiklos programą, daugiausia dėmesio skyrė įvairių mokomųjų dalykų pamokoms, atvirų ir integruotų pamokų vedimui, jų stebėjimui ir analizei. Mokyklos vadovai stengėsi aplankyti visas mokytojų vedamas atviras ir integruotas pamokas. Buvo atlikta visų šių stebėtų pamokų analizė. Pastebėta, kad tokios pamokos buvo ne tik sėkmingai pravestos, bet ir naudingos mokiniams. Įvairių dalykų mokytojų pravestos integruotos pamokos visą mokymo(si) procesą daro sėkmingesnį bei patrauklesnį mokiniams. Integruotos pamokos mokiniams suteikia ne tik didesnės motyvacijos, bet ir praplečia ugdymo galimybes bei mažina mokymosi krūvius.

Kiekvienais mokslo metais po pasibaigusio pusmečio yra apibendrinami mokinių pasiekimai ugdymo(si) srityje bei padaroma mokinių ugdymosi rezultatų už mokslo metus analizė. Pasiekimų apibendrinimas leidžia produktyviau panaudoti ugdymo plano galimybes. Su ugdymo(si) rezultatų analize supažindinami pedagogai, mokiniai ir jų tėvai.

2017 metų sausio 1 d. Beržų progimnazijoje mokėsi 342 mokiniai. 1–4 klasėse mokėsi 177 mokiniai, 5–8 klasėse – 148 mokiniai ir 10 klasėse – 17 mokinių. 2017 metų rugsėjo 1 d. mokykla tapo progimnazija. Joje buvo suformuota 16 klasių komplektų: 8 pradinių ir 8 dalykinės klasės. Nuo rugsėjo 1 d. Panevėžio miesto savivaldybė leido mokykloje atidaryti 1-ąją specialiąją klasę mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų.

Geriausiai aštuonias klases baigę mokiniai išeina mokyti į miesto gimnazijas bei į miesto technikos mokyklas su gimnazijos klasėmis. 2017 metais 88,1 % mokyklą baigusiu aštuntokų tęsia mokslą šiose miesto gimnazijose: Vytauto Žemkalnio gimnazijoje – 11 mokinių, J. Miltonio gimnazijoje – 6 mokiniai, J. Balčikonio gimnazijoje – 1 mokinys, 5-oje gimnazijoje – 16 mokinių, „Minties“ gimnazijoje – 3 mokiniai. 9,5 % 8 klasių mokinių tęsia mokslą Panevėžio profesinio rengimo centre, 1 mokinys paliktas kartoti 8 klasės kursą.

2017 metų pavasarį mokyklą baigė viena dešimtųjų klasė. Joje mokėsi 19 mokinių. Visi dešimtokai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. Lietuvių gimtosios kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pažymių vidurkis buvo 4,79 balo, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo – 1,74 balo.

Baigus dešimtąją klasę mūsų mokyklos dešimtokai tolesnį mokymąsi tęsia profesinio rengimo centruose: Panevėžio Profesinio rengimo centre – 11 mokinių, M. Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykloje – 3 mokiniai, 2 mokiniai – „Minties“ gimnazijoje. 1 mokinys paliktas kartoti 10 klasės kursą.

2,4,6,8 klasių mokiniai dalyvavo 2017 metais organizuotame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

2 klasių mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis buvo 73 %, skaitymo – 65,2%, rašymo (teksto kūrimas) – 73,5 %, rašymo (kalbos sandaros pažinimas) – 79,6 %.

4 klasių mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis buvo 58,6 %, skaitymo – 65,2 %, rašymo – 70 %, pasaulio pažinimo – 60,8 %. Mokyklos ketvirtų klasių mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) yra didesnė už didmiesčių, kitų miestų mokyklų, kaimo mokyklų, mokyklų darželių, pradinių, progimnazijų, pagrindinių ir vidurinių mokyklų surinktų taškų vidurkį.

6 klasių mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis buvo 46,3 %, skaitymo – 32,4 %, rašymo – 30,6 %.

8 klasių mokinių matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis buvo 37,7 %, skaitymo – 48,1 %, rašymo – 45,3 %, gamtos mokslų – 60,8 %, socialinių mokslų – 51,5 %. Mokyklos aštuntų klasių mokinių skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) yra didesnė už kitų miestų mokyklų, kaimo mokyklų, pagrindinių ir vidurinių mokyklų, rašymo – didesnė už kitų miestų mokyklų, kaimo mokyklų ir pagrindinių mokyklų. Gamtos ir socialinių mokslų rezultatai viršija šalies vidurkį.

2017 metais Beržų progimnaziją lankė ir mokiniai iš Panevėžio rajono. Tais metais mokykloje mokėsi 23 mokiniai (deklaruota gyvenamoji vieta) iš Panevėžio rajono ir 3 iš Anykščių rajono. Taip pat 13 mokinių gyvenamoji vieta buvo deklaruota prie miesto savivaldybės. Iš Algimanto Bandzos kūdikių ir vaikų globos namų mokėsi 13 vaikų. 1-4 klasėse – 4 mokiniai, 5-8 klasėse – 9 mokiniai. Beržų progimnazijoje mokėsi ir 6 romų tautybės mokiniai. Visi romų tautybės mokiniai susiduria su mokymosi sunkumais. Mokymosi sunkumai romų tautybės vaikams pirmiausiai kyla dėl mokymosi ne gimtąja kalba ir nepalankių aplinkos veiksnių bei mokyklos nelankymo. Mokykloje daliai mokinių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (1–4 klasėse – 31 mokinys, 5–8 klasėse – 34 mokiniai). Daugumai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių reikalinga logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba.

Daug dėmesio Beržų progimnazijoje buvo skiriama ugdymo karjerai veikloms bei mokinių supažindinimui su būsimomis profesijomis. Mokykloje dirba (daugiau visuomeniniais pagrindais) ugdymo karjeros koordinatorius. Per 2017 metus ugdymo karjerai koordinatorė mokyklos mokiniams organizavo nemažai išvykų, klasių valandėlių bei įvairių kitų renginių susijusių su mokinių profesiniu veiklinimu.

2017 metais mokykloje dirbo 64 darbuotojai: 38 pedagogai ir 26 techninio personalo darbuotojai. Kiekvienais metais mokyklos pedagogai kelia savo turimas kvalifikacines kategorijas. 2017 metais atestuotis norą buvo pareiškę du mokytojai, kurie sėkmingai įgijo aukštesnes kvalifikacines kategorijas. Viena mokytoja įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, kita metodininkės. Šiuo metu mokykloje kvalifikacines kategorijas yra įgiję visi dirbantys mokytojai. Mokytojo metodininko kvalifikaciją yra įgiję 16 mokytojų, vyresniojo mokytojo kategorijas taip pat 16 mokytojų. Mokytojo kvalifikacines kategorijas turi 6 mokytojai.

Beržų progimnazija po mokyklos pastato renovacijos didesnių ūkinių problemų neturi. Pastatas sutvarkytas, jame šilta ir jauku.

2017 metų pabaigoje turimo mokinio krepšelio lėšų mokytojų darbo užmokesčiui neužteko. Panevėžio Savivaldybė neužpildytų klasių išlaikymui mūsų mokyklos mokinio krepšelį papildė 751.200 Eur. 39.100 Eur buvo skirta pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir 12.100 Eur buvo skirta mokytojų socialiniam draudimui apmokėti. Mokykla iš šių skirtų lėšų panaudojo 8.139,69 Eur. Iš jų darbo užmokesčiui panaudojo 7.174,56 Eur ir socialiniam draudimui – 965,32 Eur. Nuo vasario mėnesio buvo skirta 11.800 Eur valstybės lėšų pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio padidinimui. Todėl atlyginimai visiems mokyklos mokytojams metų pabaigoje buvo išmokėti laiku. Per 2017 metus tam tikra mokinio krepšelio lėšų dalis buvo skirta mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir naujų vadovėlių įsigijimui. Mokytojai kėlė savo dalykinę kvalifikaciją, o mokykla iš jai skirtų asignavimų papildomai įsigijo ir naujų mokymo priemonių. Jokių problemų nebuvo su techninio

personalo darbuotojų atlyginimais. Mokykla per 2017 metus darbo užmokesčio aplinkos lėšų sutaupė 15.114,23, Eur. Miesto savivaldybės Taryba leido mokyklai išsikelti dalį sutaupytų aplinkos lėšų į kitą straipsnį – kitos prekės – 4.700,- Eur.

Tenkinant gabių mokinių poreikius mokykloje vyksta sistemingas dalykinių olimpiadų, viktorinų bei įvairių konkursų organizavimas. Dalykines olimpiadas organizuoja matematikos, lietuvių kalbos ir socialinių mokslų, menų bei užsienio kalbų mokytojų metodinės grupės. Mokytojų metodinės grupės susitarė, kad gambiausi mokyklos mokiniai, užėmę mokyklos dalykinėse olimpiadose I-ąsias vietas, dalyvautų mieste organizuojamose olimpiadose ir konkursuose. Pagrindinių dalykų mokytojai gabių mokinių ugdymui parengė papildomą medžiagą. Tokiu būdu gabieji mokiniai turėjo didesnes galimybes įgyti daugiau žinių, palyginti savo žinias su kitų mokyklų mokiniais bei realizuoti savo poreikius ir galimybes.

Panevėžio Beržų progimnazija jau 12 metų yra šalies gamtosauginių mokyklų narė. Todėl paskutiniaisiais mokslo metais mokykla toliau tęsė gamtosauginės veiklos plėtojimą mokykloje. Gamtosauginė veikla integruota į daugelį mokyklos mokomųjų dalykų. Kaip ir ankstesniais metais, taip ir praėjusiais metais mūsų mokyklos mokiniai dalyvavo įvairiose šalies ir miesto organizuojamose akcijose ir projektuose. Mokiniai gana aktyviai prisidėjo prie mokyklos aplinkos ir mokyklos vidaus erdvių kūrimo ir tvarkymo akcijų. Mokykloje pastoviai organizuojami ir pravedami Žemės dienos paminėjimai. Ši veikla mokykloje yra ne tik reikalinga, bet ir matoma bei efektyvi. 2017 metais jau dvyliktą kartą iš eilės mūsų mokykla apdovanota Žaliaja vėliava ir Tarptautiniu Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu.

Dalis mokyklos bendruomenės narių aktyviai yra įsitraukę į mokykloje vykdomą gamtosauginį judėjimą. Mokyklos gamtosauginis komitetas kartu su mokyklos bendruomenės nariais prisideda prie gamtosauginės programos įgyvendinimo. Mokykloje pastoviai organizuojami ir pravedami Žemės dienos minėjimai. Mokiniai ir toliau buvo mokomi rūšiuoti įvairias atliekas, taupyti vandenį, elektros energiją. Mokiniai dalyvavo įvairiose mieste bei respublikoje rengiamose gamtosauginėse akcijose ir konkursuose, kur pelnė ne vieną padėkos raštą bei diplomą. Mokyklos gamtosauginis komitetas dalyvavo finansuojamame tarptautiniame projekte „Mažiau šiukšlių“, kuris baigėsi 2017 metų viduryje. Mokykla pastoviai dalyvauja aplinkos švarinimo akcijose „Darom“, Sveikatiados veiklose, organizuojami gamtosauginiai būreliai „Gamtos knyga“, „Žalieji akiniai“, „Gamtosauginė veikla“. 2017 metais dvyliktą kartą gautas aukščiausias tarptautinis apdovanojimas už gamtosauginę veiklą – Žalioji vėliava ir tarptautinis sertifikatas.

Beržų progimnazija stengėsi spręsti gana aktualią mūsų mokyklai mokinių pamokų lankomumo problemą. Nemažiau svarbus yra ir vėlavimo į pamokas bei drausmės pažeidinėjimo problemų sprendimas. Dažniausiai vėluojantiems bei pamokas be pateisinamos priežasties praleidinėjantiems mokiniams direktoriaus įsakymu buvo skiriami papeikimai, su kuriais buvo supažindinti ir mokinių tėvai.

Ugdydama mokinių patriotiškumą mokykla stengėsi aktyvinti mokinių dalyvavimą valstybinėse šventėse ir minėjimuose tiek mokykloje, tiek mieste organizuojamuose šiai progai skirtuose renginiuose. Reikia pasakyti, kad mokyklos neformalaus švietimo įvairių būrelių atstovai dalyvavo praktiškai visose mieste organizuojamose šventėse ir renginiuose. Mokyklos administracija ir visi pedagogai siekėme, kad klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai daugiau dėmesio skirtų mokykloje organizuojamų renginių kokybei, jos įvairovei bei demokratinių vertybių ugdymui ir puoselėjimui. Per 2017 metus mokykloje įvyko daugybė įvairiausių neformalaus švietimo renginių. Tai yra labai svarbu, nes mokiniai tokių renginių metu daugiau sužino apie valstybės istorinius faktus, pamažu ugdosi gebėjimą gyvenimą grįsti įsisąmonintomis demokratinėmis vertybėmis. Tokie renginiai padeda formuoti mokinių vertybinėms nuostatomis.

II. ĮSTAIGOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

Panevėžio Beržų progimnazijos kokybiškesniam veiklos programos įgyvendinimui įtakos turėjo tiek išoriniai, tiek vidiniai veiksniai. Galbūt vizualiai stebint mokyklos veiklą, šitų veiksnių didesnės įtakos ir nebuvo galima pastebėti, tačiau gilinantis į atskiras mokyklos veiklos sritis ir analizuojant mokyklos veiklą, buvo galima pastebėti ir išorinių, ir vidinių veiksnių įtaką mokyklos gyvenimui, jos veiklai ir rezultatams.

Išoriniai veiksniai

Lietuva išgyvena itin sparčios kaitos laikotarpį. Šią kaitą skatina išoriniai ir vidiniai veiksniai: globalizacija, informacinės (žinių) visuomenės sklaida, rinkos principais grindžiama ūkio plėtra, žymų mastą įgaunančios socialinės diferenciacijos bei atskirties procesai, nepalankios demografinės tendencijos, emigracija bei imigracija, Lietuvos integracija į ES ekonominę, kultūros bei švietimo erdvę ir kt.

Lietuvos švietimo sistema nuolat vystoma ir tobulinama yra sudedamoji valstybės politikos dalis. Lietuva šiuo metu dar neatrado savojo švietimo sistemos veido ir dar nėra sau atsakiusi į klausimą, kokį švietimą ji nori turėti ir kokias galimybes ji nori suteikti savo piliečiams ir gyventojams. Mokykla nepajėgi parengti mokinį asmeniniam gyvenimui ir veiklai sparčiai besikeičiančiomis sąlygomis. Todėl mokykla turi ugdyti dinamišką, „modernią lietuvybę, šiuolaikišką tautiškumą ir tautinę savigarbą“, taip pat perteikti pagarbą kitoms kultūroms ir civilizacijoms, kitų kultūrų ir tautų asmenims.

Dabar yra įgyvendinami naujos valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos įgyvendinimo žingsniai. Mokiniam ir jaunimui suteikiamos palankiausios galimybės išsiskleisti individualiems gebėjimams, mokiniai turi galimybę tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Turi būti įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, užtikrinanti socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną. Stengiamasi pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudarys nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai. Valstybė privalo garantuoti švietimo sistemos veiksmingumą ir sąlygas mokytis visą gyvenimą.

Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Specialiojo ugdymo įstatymas ir poįstatyminiai aktai, Lietuvos Respublikos Socialinių paslaugų įstatymas, Jungtinių Vaiko teisių konvencija, Europos komisijos priimta „Nauja 1996 Europos bendrijos strategija neįgaliesiems“, Darbo ir Civilinis kodeksai, kiti teisės, poįstatyminiai dokumentai, programos ir pan. Mokykla dalyvauja įgyvendinant valstybės strateginį tikslą – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

Respublikoje vyksta aktyvi diskusija įvairiais švietimo klausimais. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Manytume, kad paskutiniaisiais metais, ryškiai mažėjant mokyklose mokinių skaičiui, mokinio krepšelio metodika pasidarė iškreipta, ydinga ir taisytina. Pedagogų bendruomenė yra įsitikinusi, kad šiuo metu tikslingiausia būtų mokinio krepšelių keisti į klasės krepšelių. Mokykloms finansiškai nebeapsimoka turėti ir aukštos kvalifikacijos mokytojų, nes jų turimi aukšti koeficientai tempia į minusą krepšelio lėšas. O vykstantis spartus pedagogų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo pertvarkos etapas bei mažėjantys mokytojų atlyginimai skatina tobulinti profesinę kvalifikaciją, atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai ir gauti didesnę atlyginimą už darbą.

Gerinama mokyklos aplinka. Prieš aštuonerius metus renovuotas bei atnaujintas mokyklos pastatas leidžia taupyti lėšas. Kadangi 2017 metais mokyklos aplinkos finansavimas buvo pakankamas, mokyklai pilnai pakako lėšų ne tik darbo užmokesčiui laiku išmokėti, bet ir tam tikrą dalį sutaupyto lėšų persikelti į kitą straipsnį – kitos prekės. Mokykla už 4.700,- Eur įsigijo ne tik reikalingų ūkinių prekių, bet kažkiek atnaujino ir dalį IKT mokymo priemonių. Už šias lėšas mokykla įsigijo 9 naujus kompiuterius, kopijavimo aparatą, gyvatvorių karpymo žirkles ir kitų prekių. Mokykla 2017 metus užbaigė neturėdama didesnių išsiskolinimų už patarnavimus. Išsiskolinimai 2017 metų pabaigai mokykloje buvo 1.259,52 Eur tiekėjams už paslaugas per gruodžio mėnesį. Didžiausia skola liko AB „Energijos tiekimas“ – 1.083,72 Eur už šildymą. Kitos skolų sumos tiekėjams nedidelės: MB „Ypatingas skonis“ už maitinimą – 110,98 Eur, UAB „Aukštaitijos vandenys“ – 44,05 Eur, AB „Energijos skirstymo operatorius“ – 14,61 Eur už elektros energijos perskirstymą, UAB „Energijos tiekimas“ – 4,74 Eur ir UAB „Bitė Lietuva“ – 1,42 Eur už ryšių paslaugas.. Mokykla, siekdama sėkmingai užbaigti finansinius metus, stengėsi ir pati užsidirbti lėšų. Tam tikslui buvo nuomojamos mokyklos patalpos: sporto salė, aktų salė bei dalis kitų kabinetų.

Demografinė šalies krizė į nepavydėtiną padėtį stumia ir ugdymo įstaigas. Kasmet mažėjantis gyventojų skaičius mažina ir mokinių skaičių mokyklose. Kiekvienais metais Panevėžio miesto mokyklos netenka beveik iki 1000 mokinių. Toks mokinių skaičiaus mažėjimas turi įtakos mokytojų krūviams bei jų atlyginimams. Pastaraisiais metais mokytojų dalykininkų krūviai, o tuo pačiu ir atlyginimai tik mažėjo. Pastovus išsilaiko tik pradinių klasių mokytojų atlygis. Įvairiais metais mokinių mokykloje sumažėja nevienodai. Vienais metais sumažėja nedaug, kitais – daugiau. Vidutiniškai per metus sumažėja apie 20,4 mokinio. Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus mokykloje nedarbo grėsmė auga ne tik mokytojams, pavaduotojams ugdymui, pagalbos mokiniui specialistams, bet ir techninio personalo darbuotojams. Mokinių skaičiaus kaitą Beržų progimnazijoje atspindi 4 pastarųjų metų mokinių skaičiaus lentelė:

Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.
	378	364	346	298

Mažėjant mokinių skaičiui mokykloje, vis labiau pastebimos mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos. Mokykloje kiekvienais metais auga mokinių, turinčių hiperaktyvų elgesį bei elgesio ir emocijų sutrikimus, skaičius. Keletą tokių mokinių turime iš Panevėžio A. Bandzos Vaikų globos namų. Su tokiais mokiniais mokytojams sudėtinga dirbti ne tik vyresnėse klasėse, bet didelių problemų atsiranda jau ir su pradinių klasių mokiniais. Dėl tokio mokinių neprognozuojamo elgesio mokytojams sudėtinga užtikrinti tinkamą klasių mokinių saugumą. Dėl tokios padėties nukenčia ir pats ugdymo procesas.

Kiekvienais mokslo metais keičiasi mokinių skaičius, kurie gauna mokykloje nemokamą maitinimą. Mūsų mokykloje 2014 – 2015 m. m. nemokamą maitinimą gavo 146 mokiniai, 2015–2016 m. m. – 145 mokiniai, 2016 – 2017 m. m. – 145 mokiniai. Nemokamus pietus gavo 119 mokinių, o nemokamus pusryčius – 26 mokiniai. Nemokamus pietus 1–4 klasėse gavo 64 mokiniai, 5–8 klasėse – 55 mokiniai. Nemokamus pusryčius 1–4 klasėse gavo 17 mokinių ir 5–8 klasėse – 9 mokiniai. Nemažai mūsų mokyklos mokinių gauna socialinę paramą mokyklinėms priemonėms įsigyti.

Socialinės rizikos šeimų skaičius mokykloje vienais metais būna didesnis, kitais – mažesnis. Keičiasi ir vaikų, augančių tokiose šeimose, skaičius. 2017 metais turėjome 17 socialinės rizikos šeimų. Mūsų mokyklą iš šių šeimų lanko 24 mokiniai. Tokiems mokiniams mokykla turi skirti išskirtinį dėmesį. Padidėjusi gyventojų emigracija iššaukė dar vieną

problema – vaikai auga be tėvų. Šių vaikų priežiūra, socializacija – dar vienas iššūkis mokyklai. Tuo tikslu mokykloje kasmet rengiamos ir vykdomos vaikų ir paauglių nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos bei vasaros socializacijos programos, nes kasmet mokykloje mokosi 41–57 % socialiai remtinų mokinių.

2017 metais mokykloje mokėsi 65 specialiųjų poreikių mokinių. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius kiekvienais metais po truputį kinta. Vienais metais daugiau, kitais – mažiau. 2017 metais 4 mokiniai mokėsi pagal individualizuotą programą. Daugumai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių reikalinga logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba.

Informacinių technologijų sektoriaus plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje, kurioje nustatytos kryptys yra Lietuvos gyventojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos ir socialinės sanglaudos didinimas, viešojo administravimo modernizavimas, žinių ekonomikos ir elektroninio verslo plėtros spartinimas, Lietuvos kultūros ir lietuvių kalbos puoselėjimas IT priemonėmis.

Paskutiniu metu dauguma mokyklos mokytojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus (technologinė dalis). Galima sakyti, kad didesnio poreikio kompiuterinio raštingumo seminarams bei kursams mokytojai nebeturi, nes visi daugiau ar mažiau yra įvaldę darbo kompiuteriu pagrindus. 24 mokytojai yra įgiję Europinio kompiuterinio raštingumo (ECDL) sertifikatus. Dalis mokytojų turi darbo su interaktyvia lenta pagrindus. Visi mokytojai naudojami internetu. Mokykloje veikia Mano elektroninis dienynas. Tačiau dalis mokinių ir jų tėvų negali tinkamai naudotis IKT teikiamomis paslaugomis dėl socialinių bei ekonominių priežasčių.

Mokykloje vykdoma modernių mokymo priemonių diegimo ir įsigijimo programa. Vienos IKT priemonės jau pasenusios, todėl 2017 metais mokykloje papildomai įsigyta dar 11 stacionarių kompiuterių, kurių pagalba mokytojai galės efektyviau naudoti mokomąsias kompiuterines programas. Šiuo metu mokykla yra aprūpinusi stacionariais projektoriais visus mokomuosius kabinetus.

Vidiniai veiksniai

2017 m. pradžioje ugdymo įstaigoje dirbo 66 darbuotojai: 40 pedagogai ir 26 techninio personalo darbuotojai. 18 mokytojų turėjo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 17 mokytojų – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 5 mokytojai – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Turima mokytojų kvalifikacija leidžia mokyklai siekti numatytų tikslų įgyvendinimo.

Nuo 2012 metų visi 10 klasių mokiniai dalyvauja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. Kadangi pasiekimų patikrinimas visiems 10-okams yra privalomas, tai pasiekimai, įvertinus mokinių mokymosi ir egzaminų rezultatus bei jų poreikių patenkinimo lygį, yra gana silpni. Visi mokiniai, kurie lieka mokytis pagrindinės mokyklos 9 ir 10 klasėse, paprastai neturi jokių motyvacinių tikslų bei noro mokytis. Tai tie mokiniai, kurie nepajėgūs mokytis gimnazijose, o profesinio rengimo mokykloms būna dar per jauni.

Mokykloje buvo vykdomas trijų užsienio kalbų (anglų k., vokiečių k., rusų k.) mokymas. Pradinių klasių mokiniams sudarytos sąlygos užsienio kalbų mokytis nuo 2 klasės. Gabiems mokiniams sudarytos galimybės išreikšti save neformaliojo ugdymo srityje, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose. 5–8 ir 10 klasių mokiniai pirmąjį pusmetį rinkosi dalykų modulius. Mokiniai pasirinko: 5 klasėse – raštingumo gerinimo ir skaitymo gebėjimų bei matematikos ugdymo modulį, 6 klasėse – raštingumo gerinimo ir skaitymo gebėjimų bei matematikos ugdymo modulį, 7 klasėse – raštingumo gerinimo ir skaitymo

gebėjimų bei matematikos ugdymo modulį, 8 klasėse – raštingumo gerinimo ir skaitymo gebėjimų bei matematikos ugdymo modulį, 10 klasė - išlyginamąjį matematikos modulį bei išlyginamąjį lietuvių kalbos modulį.

Antrąjį 2017 metų pusmetį, mokiniams turintiems mokymosi sunkumų, buvo individualiai teikiama specialioji pagalba pamokų metu, vyko atskirų dalykų mokytojų konsultacijos kabinetuose. Mokymosi pagalbai gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikti, namų darbų atlikimui mokykla skyrė konsultacijas, panaudodama pamokas, skirtas mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti: lietuvių kalbos – 1–4 klasėms, 5–8 klasėms, anglų kalbos – 5–8 klasėms, vokiečių kalbos – 6–8 klasėms, rusų kalbos – 6–8 klasėms, matematikos – 1–4 klasėms, 5–8 klasėms, geografijos – 6–8 klasėms, biologijos – 7–8 klasėms, fizikos – 7–8 klasėms, chemijos – 8 klasėms, istorijos – 5–8 klasėms, informacinių technologijų – 5–7 klasėms.

Ugdymo įstaigoje tiriami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Mokykloje vykdoma neformaliojo švietimo veikla padeda spręsti mokinių užimtumo problemą. Neformaliai švietimui skirtos valandos panaudojamos maksimaliam mokinių poreikių tenkinimui.

Mokykloje dirba šie pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, logopedas ir du specialieji pedagogai. Šiuo metu dėl atskirų specialistų trūkumo mokykla laikinai neturi psichologo. Nuo 2016 metų rugsėjo 19 d. mokykloje pradėjo dirbti ir mokytojo padėjėjas. Yra parengtos ir vykdomos jų veiklos programos. Turimi specialistai didelį dėmesį savo veikloje skyrė mokiniams, turintiems tiek mokymosi, tiek elgesio problemų. Jie buvo tikri mokytojų ir klasių auklėtojų pagalbininkai, sprendžiant esmines su ugdymu susijusias problemas.

Pereinamoju laikotarpiu (baigiant pirmąją ir antrąją pagrindinio ugdymo pakopas) mokykla vykdė mokinių ugdymo karjerai programą, kuri padeda jiems pasirinkti tolesnę mokymosi ar veiklos sritį. Per 2017 kalendorinius metus pravesta 15 klasių valandėlių 1–8 klasių mokiniams įvairiomis ugdymo karjerai temomis, 12 profesinio veiklinimo išvykų, 3 integruotos su ugdymu karjerai pamokos, 3 patyriminiai vizitai ir kitų ugdymo karjerai renginių.

2017 metais įvyko 12 ugdymo karjerai profesinio veiklinimo išvykų. Pirmoji veiklinimo išvyka įvyko 2017-02-02 8a ir 8b klasių mokiniams „Pasimatuok gimnazisto suolą“ į Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnaziją. 2017 metų balandžio mėnesį 8a klasės mokiniai turėjo profesinio veiklinimo išvyką į Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokyklą. 2017-04-05 buvo organizuota Profesinio veiklinimo išvyka 8a ir 8b klasių mokiniams „Pasimatuok profesiją“ į Panevėžio profesinio rengimo centrą. Balandžio mėnesį 1–2 klasių mokiniai keliavo pas kinologus, kur policijos pareigūnai supažindino su kinologų profesija, labai aiškiai ir paprastai pasakojo apie sunkų ir atsakingą jų darbą. Grįžę į mokyklą mokinukai patirtus įspūdžius perteikė piešiniuose. Kovo mėnesį 3–4 klasių mokiniai lankėsi Panevėžio apskrities priešgaisrinėje gelbėjimo valdyboje ir susipažino su gaisrininko profesija ir gaisrų gesinimo technika.

Spalio mėnesį vyko nacionalinė karjeros savaitė. Buvo suorganizuota profesinio veiklinimo išvyka „Karjera pašte“ 6a ir 6b klasių mokiniams. Mokiniai susipažino su centrinio pašto darbo specifika, su pašto darbuotojo diena, jam keliamais reikalavimais. Lapkričio mėnesį įvyko net trys profesinio veiklinimo išvykos: „Karjera teatre“ 5a ir 5b klasių mokiniams, „Karjera pašte“ 7a ir 7b klasių mokiniams bei išvyka į UAB SIWood. Pirmojoje mokiniai susipažino teatro darbo specifika, su profesijų įvairove teatre, su užkulisiais, trumpam patys tapo aktoriais. Antrojoje mokiniai susipažino su centrinio pašto darbo specifika, su pašto darbuotojo diena, jam keliamais reikalavimais. Trečiojoje išvykoje mokiniai domėjosi įmonės veikla bei gebėjimais, kurių reikia įmonės darbuotojams.

Pravestos 3 integruotos su ugdymu karjerai pamokos:

1. 2017 m. balandžio 6 d. Panevėžio policijos komisariatare vyko integruota pilietinio ugdymo ir ugdymo karjerai pamoka „Aš atsakingas pilietis“ netradicinėje erdvėje.

2. 2017 m. gegužės 8 d. pradinių klasių mokiniams buvo organizuota nepamokinė – integruoto ugdymo veiklos diena – Profesijos diena.

3. Integruota tikybos ir ugdymo karjerai pamoka 7a klasės mokiniams: „Talentai“. Mokiniai pamastė apie savo gebėjimus, talentus, atliko testą „Kam esi gabus?“, prisiminė karjeros planavimo formulę „Noriu. Galiu. Reikia.“

Vasario ir kovo mėnesiais buvo organizuotos trys PROTŲ MŪŠIO viktorinos 7–8 klasių mokiniams. Balandžio-gegužės mėnesiais ugdymo karjerai organizatorė Stanislava Arlauskienė 8 ir 10 klasių mokiniams organizavo tyrimą apie moksleivių tolimesnius karjeros planus. Spalio 18 d. 5a ir 5b klasių mokinių buvo suorganizuota darbų paroda „Mano karjeros žemėlapis“. Mokiniai mąstė kokie artimi ir tolimi tikslai jiems yra svarbūs.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Mokinių parlamentas, Seniūnų taryba, Mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, prevencinius, finansinius ir kt. mokyklos bendruomenės veiklos klausimus. Šios institucijos ženkliai prisideda prie mokyklos veiklos rezultatų ir pokyčių.

Dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimo klausimai svarstomi 5 dalykų metodinėse grupėse. Metodinės grupės yra įtraukiamos į medžiagos bei informacijos rinkimą, jos sklaidą. Metodinės grupės aktyviai dalyvauja atliekant mokyklos įsivertinimą, vertinant savivaldos institucijų, mokyklos vadovų veiklą, rengiant metinius veiklos planus.

Ugdymo įstaiga turi 84 kompiuterius. Ugdymo procese naudojami 74 kompiuteriai. Jie yra: skaitykloje - 4, atskirų dalykų kabinetuose ir klasėse – 34, mokytojų kambaryje – 2, administracijos kabinetuose – 7, kitose mokyklos patalpose – 6. Mokykloje vienas kompiuteris tenka 3,9 penktų–aštuntų klasių mokiniams. Mokykla turi DSL interneto ryšį.

Mokyklos bibliotekininkės darbo vieta kompiuterizuota. Taip pat yra keturios kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams. Kompiuteriai sujungti į tinklą. Skaitykloje yra kopijavimo aparatas, spausdintuvas. Bibliotekoje jau keletas metų, kai yra įdiegta informacinė sistema „Mobis“, kuri padeda efektyviau aptarnauti vartotojus.

2017 m. pradžioje mokykla turėjo 13309 egzempliorius mokyklinių vadovėlių. Mokiniai aprūpinti visais reikalingais vadovėliais. Per 2017 metus mokykla papildomai įsigijo 1031 vadovėlių. Biblioteka turi 8509 egzempliorių literatūros. Šiuo metu mokykla prenumeruoja du miesto laikraščius ir keletą vaikiškų žurnalų. Daugiau leidinių užsakyti mokykla negali, nes nepakanka finansavimo.

Mokomuosiuose kabinetuose yra dauguma pagal mokyklų aprūpinimo standartus būtinų mokymo priemonių, įrangos. Mokomuosiuose kabinetuose sukaupta daug naudingų mokytojų bei mokinių pagamintų vaizdinių ir informacinių priemonių. Šiuo metu visose mokyklos klasėse seni mokykliniai suolai pakeisti naujais.

Ugdymo įstaiga turi stadioną ir moderniai suremontuotą sporto salę. 460 m² dydžio sporto salė puikiai tinka sportiniam ugdymui. Joje galima žaisti krepšinį, tinklinį, lauko tenisą, futbolą. Yra 75 m² choreografijos-sporto salė pradinių klasių mokiniams.

2017 m. mokyklos MK sudarė – 460.500 Eur. Iš jų:

lėšos, skirtos mokytojų atlyginimams – 339.500 Eur;

lėšos, skirtos sodrai – 105.200 Eur;

lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti – 1.000 Eur;

lėšos, skirtos vadovėliams – 9.600 Eur;

lėšos, skirtos IKT ir mokinių pažintinei veiklai – 1.800 Eur;

lėšos, skirtos mokymo priemonėms – 2.500 Eur.

Beržų progimnazija yra užmezgusi ryšius su įvairiomis švietimo įstaigomis ir kitomis organizacijomis. Mokykla bendrauja ir bendradarbiauja su miesto progimnazijomis, pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, miesto psichologine-pedagogine tarnyba, teisėsaugos institucijomis, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, miesto ir rajono švietimo centru, profesinio rengimo centru, miesto technologinėmis mokyklomis.

Aktyviai bendradarbiaujame su Panevėžio miesto, šalies, Latvijos Skaistkalnes vidurinės mokyklos bei su Portugalijos, Belgijos, Maltos gamtosauginėmis mokyklomis. Taip pat bendradarbiaujame ir su įvairiomis įmonėmis: UAB „EMP Recycling“, AB „Panevėžio specialusis autotransportas“, su Panevėžio miesto savivaldybės ekologijos skyriaus specialistais, su Panevėžio miškų urėdija, su Panevėžio rajono Dembavos hidrometeorologijos stotimi, su AB „Aukštaitijos vandenys“.

III. ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

Panevėžio Beržų progimnazija 2017 metais formavo ugdymo turinį ir organizavo mokyklos darbą pagal Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas Bendrąsias programas, išsilavinimo standartus, bendrojo lavinimo mokyklų bendruosius ugdymo planus. Stengėsi sudaryti mokytojams ir mokiniams sveikas ir saugias darbo sąlygas (parengtos mokyklos darbo tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės, mokykloje vykdomų veiklų tvarkos aprašai). Mokykla organizavo mokinių neformalųjį švietimą, sudarydama sąlygas mokinių poreikių ir saviraiškos tenkinimui. Teikė specialiąją pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, organizavo specialiųjų poreikių vaikų formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Vykde pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą, vykde standartizuotus testus. Atliko mokyklos įsivertinimą (atskiros sritys). Organizavo kultūrinę-pažintinę veiklą, organizavo tradicinius renginius.

Mokykla 2017 metų veiklos programoje numatė konkrečius tikslus ir uždavinius. Numatyti tikslai ir uždaviniai, kurių pagalba buvo siekiama numatytų tikslų įgyvendinimo. 2017 metų veiklos plane buvo išskirti 3 veiklos tikslai ir kiekvienam tikslui numatyti uždaviniai bei priemonės jiems įgyvendinti:

1. Tikslas: Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus
Uždaviniai: 1. Pamokos vadybos tobulinimas
2. Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas
2. Tikslas: Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas
Uždaviniai: 1. Mokinių motyvacijos gerinimas
2. Prevencinių ir sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas
3. Tikslas: Plėtoti gamtosauginį ugdymą
Uždaviniai: 1. Mokyklos bendruomenės įtraukimas į gamtosauginę veiklą
2. Bendradarbiavimo ryšių su kitomis miesto, šalies, užsienio švietimo įstaigomis plėtojimas
4. Tikslas: Kurti modernią mokyklos aplinką
5. Tikslas: Aktyvinti tėvų įtraukimą į mokyklos veiklą

Tikslų ir uždavinių įgyvendinime dalyvavo ne tik visų dalykų mokytojai, bet ir pagalbos mokiniui specialistai. Prie šių uždavinių įgyvendinimo prisidėjo ir mokiniai, jų tėvai bei mokykloje veikiančios įvairios savivaldos institucijos ir t. t.

Įgyvendinant pirmojo tikslo „Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus“ pirmąjį uždavinį „Pamokos vadybos tobulinimas“, mokytojai stengėsi kelti savo dalykinę kvalifikaciją ne tik seminaruose ar kursuose, bet vedė atviras ir integruotas pamokas, į savo vedamas pamokas kvietė kolegas, dalinosi gerąja darbo patirtimi. Mokyklos mokytojai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kursuose, konferencijose, seminaruose ir mokymuose ne tik šalyje ar mieste, bet ir savo mokykloje. Pradinių klasių mokytoja J. Vaitkevičienė Beržų progimnazijoje organizavo respublikinę mokslinę-praktinę konferenciją „Gamtamokslinis ugdymas XXI amžiaus mokykloje“, pati skaitė pranešimą. Ta pati mokytoja lapkričio mėnesį organizavo seminarą Panevėžio apskrities mokytojams „Kaip sudominti vaikus folkloru“. Tiek konferencijoje, tiek seminare dalyvavo mokyklos mokytojai, rengė praktinius pranešimus, dalinosi praktine patirtimi. Pagal sudarytą metinį planą mokytojai vedė atviras ir integruotas pamokas. Per 2017 metus buvo prarastos 8 integruotos ir 13 atvirų pamokų. Tos pamokos buvo aptariamoms dalykų metodinėse grupėse. Pavasarį 2,4,6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo standartizuotuose testuose. Jų analizė pristatyta mokytojams, mokiniams ir tėvams. 1–4 ir 5–8 klasių gabiams ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirtos lietuvių k. ir matematikos konsultacijos, 5–8 klasių mokiniams – užsienio k. ir istorijos, 6-8 klasių mokiniams – vokiečių k., rusų k. ir geografijos, 7-8 klasių mokiniams – fizikos, biologijos, informacinių technologijų, 8 klasių mokiniams – chemijos konsultacijos.

Antrasis uždavinys „Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas“ pilnai įgyvendintas. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė sukūrė ir visiems mokytojams pristatė metodinėje grupėje sukurtą ir pamokose praktiškai išbandytą „Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistemą.“ Šia sistema pradėjo naudotis ir kitų metodinių grupių mokytojai. Metodinėje taryboje buvo nutarta, kad būtina atnaujinti mokyklos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“. Gegužės mėnesį šis aprašas buvo papildytas ir atnaujintas.

Vykdamas antrojo tikslo „Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas“ pirmąjį uždavinį „Mokinių motyvacijos gerinimas“ buvo numatyta sukurti pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistemą. Metodinė taryba, socialinė pedagogė bei klasių auklėtojai tokią sistemą sukūrė ir išbandė praktiškai. Buvo sudarytas klasių nominacijų sąrašas pusmečiui. Kas mėnesį teikiama nominacija vienai klasei už numatytus pasiekimus. Bent 2 kartus per mokslo metus mokiniams, ugdymo procese padariusiems pažangą, teikiami apdovanojimai, padėkos ir pagyrimai. Siekiant sumažinti esminius pradinuko ir vyresniojo paauglio skirtumus buvo sudarytas pradinių klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimo planas. Veiklos numatytos šiame plane leido pagerinti mokytojų bendradarbiavimą, o pradinių klasių mokiniai iš arčiau susipažino su dalykine sistema.

Antrojo uždavinio „Prevencinių ir sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas“ įgyvendinimui buvo sukurta sveikatos stiprinimo veiklos darbo grupė. Ši grupė parengė mokyklos mokinių sveikatos stiprinimo programą. Mokykloje visus metus vyko patyčių prevencijos programos „Olweus“ klasės valandėlės. Siekiant mažinti patyčias ir gerinti mokyklos mikroklimatą šios valandėlės vyko 1 kartą per mėnesį kiekvienoje klasėje.

Trečiojo tikslo „Plėtoti gamtosauginį ugdymą“ įgyvendinimui buvo numatyti du uždaviniai. Pirmasis uždavinys „Mokyklos bendruomenės įtraukimas į gamtosauginę veiklą“ buvo įgyvendinamas su visa mokyklos bendruomene. Mokyklos gamtosauginis komitetas į pagalbą kvietėsi ne tik mokytojus, mokinius, bet ir mokinių tėvus. Su tėvų pagalba buvo organizuojamos įvairios gamtosauginės akcijos ir projektai. Mokykla sėkmingai įgyvendina tarptautinę gamtosauginių mokyklų veiklos programą ir 12 kartą laimėjo aukščiausią tarptautinį apdovanojimą (Žaliają vėliavą ir tarptautinį programos įgyvendinimo sertifikatą)

už gamtosauginę veiklą. Mokyklos bendruomenė dalyvavo ir mokyklos gamtosauginio komiteto laimėtame tarptautiniame projekte „Mažiau šiukšlių“. Visi dalyvavo mažinant atliekas, naujų erdvių kūrime mokykloje.

Antrasis šio tikslo uždavinys „Bendradarbiavimo ryšių su kitomis miesto, šalies, užsienio švietimo įstaigomis plėtojimas“ privertė mokyklą glaudžiai bendradarbiauti ne tik su Panevėžio miesto gamtosauginėmis mokyklomis, bet ir su šalies bei užsienio gamtosauginėmis mokyklomis. Buvo organizuojami ir vykdomi projektai, akcijos ir renginiai. Mokykloje buvo suorganizuota respublikinė mokslinė-praktinė konferencija „Gamtamokslinis ugdymas XXI a. mokykloje“. Gamtosauginis komitetas pasirašė bendradarbiavimo sutartį su kaimyniniu darželiu „Draugystė“. Per visus metus buvo vykdomos bendros gamtosauginės veiklos.

Ketvirtasis tikslas „Kurti modernią mokyklos aplinką“ pareikalavo iš mokytojų ir administracijos ne tik idėjų, bet finansinių išteklių. Šiam tikslui įgyvendinti buvo sukurta nauja mokyklos interneto svetainė. Vietoje buvusio mokytojų kambario buvo įrengtas metodinis kabinetas, kuriame visi mokyklos mokytojai gali susėsti prie apvalaus stalo ir vesti posėdžius bei susirinkimus. Mokykloje per 2017 metus toliau buvo kuriamos naujos poilsio erdvės mokinių laisvalaikiui. Kiekvienais metais mokykla įsigyja naujų mokymo priemonių arba jas atnaujina. Buvo sudarytas mokymo priemonių pirkimo planas ir numatyti priemonių įsigijimo prioritetai. Didžiausias dėmesys buvo skirtas kompiuterių atnaujinimui. Mokykla įsigijo 11 naujų kompiuterių, vieną kopijavimo aparatą bei trūkstančių interaktyvių programų atskirų dalykų pamokoms.

Penktojo tikslo „Aktyvinti tėvų įtraukimą į mokyklos veiklą“ įgyvendinimui buvo sudaryta iniciatyvinė mokytojų ir administracijos darbuotojų grupė, kuri įkūrė Tėvų klubą ir ėmėsi jam vadovauti. Šio klubo dėka daugiau tėvų įtraukiama į mokyklos veiklas. Mokykloje kiekvieną mėnesį vyksta individualūs mokytojų pokalbiai su mokinių tėvais. Šių pokalbių metu aptariama individuali mokinio pažanga, jo elgesys ir numatomos priemonės sekančiam mėnesiui. Aktyvinant tėvų įtraukimą į mokyklos gyvenimą buvo rengiami bendri renginiai: mokiniams, mokytojams, tėvams.

Veiklos tikslų įgyvendinimas

Mokykla strateginiame plane 2017–2019 metams yra išsikėlusį šiuos strateginius tikslus:

1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.
2. Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas.
3. Plėtoti gamtosauginį ugdymą.
4. Kurti modernią mokyklos aplinką.

Beržų progimnazija 2017 metais toliau dirbo prie mokyklos strateginiame plane numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Pirmojo strateginio tikslo „Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus“ įgyvendinimui buvo pasitelktas priemonės kaip pamokos vadybos tobulinimas. Buvo suteiktos galimybės visiems mokytojams nuolat kelti dalykinę kvalifikaciją seminaruose, kursuose ir kt. ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Kitos priemonės pagalba buvo aktyvinama mokyklos metodinė taryba. Metodinė taryba per 2017 metus nagrinėjo švietimo naujoves, numatė mokytojų tobulinimo kryptis ir priemones, organizavo mokytojų gerosios patirties sklaidą, analizavo ugdymo kokybę, teikė siūlymus administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo. Trečiosios priemonės pagalba buvo siekiam mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo. Buvo atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, sukurta vieninga mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistema.

Antrojo strateginio tikslo „Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas“ buvo naudojamos priemonės: mokinių motyvacijos gerinimas bei prevencinių ir sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas. Pirmosios priemonės pagalba buvo atlikti mokinių mokymosi sunkumų priežasčių tyrimai. Tyrimo pagalba (mokinių apklausa) buvo stengiamasi išsiaiškinti, kas skatina mokinių mokymosi motyvaciją. Taip pat buvo imtasi mokinių elgesio skatinimo sistemos tobulinimo. Socialinė pedagogė kartu su klasių auklėtojais ėmėsi spręsti mokinių kompetencijų, susijusių su savimone, socialiniu sąmoningumu, savitvarda, tarpusavio santykių puoselėjimu ir atsakingu sprendimų priėmimu stiprinimo. Dirbant prie antrosios priemonės, buvo stengiamasi įgyvendinti mokykloje sukurtas prevencines ir sveikatos stiprinimo programas. Buvo numatyta parengti mokyklos mokinių sveikatos rodiklių analizę. Analizę parengė ir mokytojams pristatė visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Visus metus toliau buvo įgyvendinama OLWEUS patyčių ir smurto programa. Tai atliko klasių auklėtojai klasių valandėlių metu. Siekiant mokykloje mažinti patyčias taip pat buvo toliau tęsiamos ir tobulinamos kitos prevencinės programos: socialinių ir emocinių gebėjimų lavinimas, saugios aplinkos kūrimas, artimesnių santykių tarp mokinių ir mokytojų kūrimas ir kt.

Trečiojo strateginio tikslo „Plėtoti gamtosauginį ugdymą“ įgyvendinimui buvo pasitelktos tokios priemonės: tarptautinės gamtosauginių mokyklų veiklos programos įgyvendinimas, dalyvavimas tarptautiniame projekte „Mažiau šiukšlių“, dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose ir renginiuose, bendradarbiavimas su Panevėžio, šalies bei užsienio gamtosauginėmis mokyklomis. Mokykla džiaugiasi gamtosauginio ugdymo pasiekimais. Keturios gamtosauginės veiklos temos per visus mokslo metus integruojamos į visų klasių dalykų programas ir ugdymo proceso dienas. Vis daugiau mokyklos bendruomenės narių dalyvauja gamtosauginėje veikloje. Mokykla bendradarbiauja su Panevėžio miesto gamtosauginėmis Alfonso Lipniūno, „Ažuolo“ progimnazijomis, Gamtos mokykla, vaikų l/d „Draugystė“ bei Latvijos Skaistkalnes vidurine mokykla. Mokyklos gamtosauginis komitetas palaiko pastovius ryšius ir su AB „Panevėžio specialusis autotransportas“. Gamtosauginis komitetas turi bendrą veiklą su miesto ekologais ir miškininkais. Aktyviai mokyklos gamtosauginis komitetas dalyvauja įvairiuose mokyklos, miesto, respublikos bei tarptautiniuose renginiuose, konkursuose, projektuose. Mokykla džiaugiasi ir didžiuojasi jau 12 kartą laimėta Žaliaja vėliava ir tarptautiniu gamtosauginių mokyklų sertifikatu.

Ketvirtajam strateginiam tikslui „Kurti modernią mokyklos aplinką“ įgyvendinti buvo numatyta nemažai priemonių. Mokykla sukūrė naują internetinę svetainę, įkūrė keletą naujų poilsio erdvių mokiniams, atnaujino savo kompiuterių bazę, įrengė naują metodinį kabinetą, atnaujino mokyklos treniruoklių salės inventorių, suremontavo choreografijos kabinetą.

Įstaigos vykdytos programos, projektai

2017 metais mokykla vykdė nemažai įvairių programų, konkursų bei projektų. Per pirmąjį metų pusmetį mokykla baigė vykdyti tarptautinį FEE Gamtosauginių mokyklų ir Wrigley bendrovės fondo projektą „Mažiau šiukšlių“. Šis projektas tris metus buvo finansuojamas. Šeši mokykloje vykdyti projektai buvo finansuojami. Mokykla gavo 1.690 Eur finansavimą. Projektai gavę miesto finansavimą: neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Būk saugus ir užimtas“ – 250 Eur, vaikų ir jaunimo meno kolektyvo veiklos projektas „Skudučių pasiutpolkė“ – 300 Eur, vaikų ir jaunimo meno kolektyvo projektas „Pyniau pynę“ – 200 Eur, vaikų vasaros poilsio projektas „Vasaros mozaika-2“ – 490 Eur, aplinkosaugos švietimo projektas „Gyvenk sveikai ir laimingai“ – 150 Eur. 2017 metais buvo vykdomas dar vienas tarptautinis bendradarbiavimo projektas su Airija

„LIETUVA+AIRIJA=AŠ“. Šį projektą dalinai finansavo ŠMM. Mokykla vykdė ir projektus be finansinio pagrindimo. Visus metus mokykloje buvo vykdomas ilgalaikis projektas skirtas žalingų įpročių prevencijai „Noriu užaugti sveikas ir laimingas“. Kovo mėnesį mokykloje vyko projektas „Veiksmo savaitė be patyčių“. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo mokykloje organizuotame projekte „Tolerancija“ ir mokėsi būti tolerantiški ir pakantūs vieni kitiems. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo ilgalaikiame Respublikiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė per Lietuvą“ ir pelnė mokyklai padėkos raštą. Mokyklos užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė organizavo ir su mokiniais dalyvavo tarptautiniame gamtosauginiame projekte su Maltos Islos mokykla. Chemijos mokytoja su 8-ųjų klasių mokiniais vykdė projektą „Nitratų ir nitritų nustatymas mokyklos bendruomenės šulinuose“.

Nemažiau svarbios ir mokyklos vykdytos olimpiados, programos, konkursai sporto pasiekimai. Nemažai klasių dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2017“. 5–7 klasių mokiniai dalyvavo konkurse „Olympis – 2017. Pavasario sesija“. 6–8 klasių mokiniai dalyvavo geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“. 3 ir 4 klasių mokiniai dalyvavo mažojoje gamtos olimpiadoje „Pelėdžiukas 2017“ ir pelnė diplomus. 3–8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėse Kings matematikos ir anglų kalbos olimpiadose ir pelnė diplomus. 6-ųjų klasių mokiniai kartu su informacinių technologijų mokytoja organizavo IT konkursą „Bebras“. Fizikos mokytoja su mokiniais dalyvavo tarptautiniame piešinių konkurse „Arčiau žvaigždžių“. Matematikos mokytoja pageidaujantiems mokiniams organizavo tarptautinį „Kengūros“ konkursą bei dalyvavo „Kings 2017“ rudens I kvalifikaciniame ture. Anglų kalbos mokytojos parengė mokinius „Kalbų Kengūra“ ir „Olympis“ konkursams bei Kings olimpiada anglų kalba. Už pasiektus laimėjimus pelnė I–III laipsnio diplomus. Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudies kūrybos konkurse mokyklos ansamblis „Tramtatulis“ pateko į šiaurės ir vidurio Lietuvos regioninį turą. Šeštųjų klasių mokiniai su dailės mokytoja dalyvavo Lietuvos mokinių kūrybinių darbų konkurse „Padėka Islandijai“ ir pelnė padėkos raštą. Edukaciniame konkurse „Olympis 2017“ (lietuvių kalba) 4b klasės mokinė pelnė I laipsnio diplomą. Edukaciniame konkurse „Olympis 2017“ (anglų kalba) 4–5 klasių mokiniai pelnė 4 II laipsnio diplomus. Mokyklos liaudies šokių kolektyvas „Aušrinė“ (jaunių šokių grupė) dalyvavo tarptautiniame šokių festivalyje-konkurse „Baltic Amber Suwalki 2017“ (Lenkija) ir pelnė II vietą. Tame pačiame konkurse jaunučių grupė pelnė III vietą. Mokyklos sportininkai taip pat dalyvauja daugelyje mieste organizuojamų tarpmokyklinių sporto varžybų. Miesto tarpmokyklinėse keturkovės varžybose mokyklos septintųjų klasių komanda užėmė II-ąją vietą ir pelnė diplomą. Panevėžio miesto 3-ųjų klasių turizmo varžybose mūsų mokyklos komanda laimėjo I-ąją vietą ir pelnė diplomą. Trečių ir ketvirtųjų klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame 3–4 klasių moksleivių žinių apie gamtą konkurse „Aš apsisprendžiau“ ir pelnė diplomus.

Patvirtintų asignavimų panaudojimas

Panevėžio Beržų progimnazijai ugdymo programos įgyvendinimui 2017 finansiniams metams buvo numatytos ir skirtos lėšos (tūkst. Eur):

Viso programos įgyvendinimui – 726 190,35. Iš jų:
mokinio krepšelio lėšos – 460,500;
savivaldybės lėšos mokymo aplinkai – 211,285,77.

Taip pat Beržų progimnazija naudojo ir kitas lėšas:

specialiosios lėšos – 4 854,54;
kitų šaltinių lėšos (2 % GPM) – 942,87;
mokinių nemokamo maitinimo lėšos (iš LR valstybės biudžeto) – 6 600;

Visos mokyklai skirtos lėšos panaudotos pagal paskirtį.

IV. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

Panevėžio Skaistakalnio pagrindinė mokykla, įvertinusi visas paskutiniaisiais metais mokykloje vykdytas programas, atsižvelgusi į pasiektus rezultatus bei trūkumus, savo strateginiame veiklos plane 2017–2019 metams numatė šiuos prioritetinius darbus:

- gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus;
- plėtoti gamtosauginį ugdymą;
- aktyvinti tėvų įtraukimą į mokyklos veiklą.

Mokyklos strateginio plano rengimo grupė, išanalizavusi visas mokyklos stipriąsias ir silpnąsias veiklos puses, įvertinusi mokyklos galimybes bei galimas grėsmes, nutarė, kad visgi pagrindinis mokyklos strateginis tikslas turi būti mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas. Įgyvendinant šį strateginį tikslą yra numatytas uždavinys „Pamokos vadybos tobulinimas“ ir konkrečios priemonės jam įgyvendinti. Numatyta pastoviai kelti savo dalykinę kvalifikaciją. Mokyklos vadovai ir klasių auklėtojai dirbs prie mokinių mokymosi stilių nustatymo ir tyrimo. Šio uždavinio įgyvendinimui būtina planuoti pamokas taip, kad būtų galima formuoti įgyvendinamus bei pamatuojamus pamokos uždavinius. Bus kreipiamas atskiras dėmesys ir į metodų, skatinančių aktyvų mokinių mokymąsi, taikymą bei bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

Toliau plėtojant mokyklos gamtosauginę veiklą yra numatytas uždavinys „Mokyklos bendruomenės įtraukimas į gamtosauginę veiklą“. Reikia pabrėžti, kad jau ir dabar nemaža mokyklos bendruomenės dalis dalyvauja mokyklos gamtosauginėje veikloje. Manoma, kad mokyklos bendruomenei labiau reikėtų įsitraukti į miesto, respublikos bei tarptautinių projektų, konkursų ir kitų priemonių rengimą bei vykdymą. Mokyklos gamtosauginis komitetas nusprendė užsiimti bendruomenės gamtosauginio švietimo klausimais.

Labai sunku į mokyklos gyvenimą įtraukti mokinių tėvus. Šio tikslo įgyvendinimui yra įkurtas tėvų klubas, kurio iniciatyvos skatina tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą. Numatyta kartą per mėnesį organizuoti reguliarius tėvų ir mokytojų susitikimus ir konsultacines valandas tėvams. Mokykla stengsis praveisti bent vieną bendrą renginį mokiniams, tėvams ir mokytojams. Numatyta nemažą dėmesį skirti vaikų ir tėvų santykių prevencijos klausimams.

Mokyklos direktorius

Stanislovas Ambrazaitis

SUDERINTA:

Panevėžio Beržų progimnazijos

Mokyklos tarybos posėdžio

2018-01-19 protokolas Nr.1