

PANEVĖŽIO BERŽŲ PROGIMNAZIJOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA

2021-01-28
Panevėžys

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano 2020 m. įgyvendinimas

Panevėžio Beržų progimnazijos strateginis veiklos planas, sudarytas 2020-2022 m. (pritarta Panevėžio m. Savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo 2020 m. vasario 21d. įsakymu Nr. VĮ-51(22.1.7).

Strateginiai tikslai:

- I. Gerinti mokinių pažangą ir ugdymo(si) pasiekimus.
- II. Plėtoti savivaldį ir patirtinį mokymą(si).
- III. Plėtoti gamtosauginį ir sveikatos ugdymą.

I. Gerinama mokinių pažanga ir ugdymo(si) pasiekimai

Šiuolaikinio ugdymo, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant ugdymo(si) kokybę, organizavimas:

- 100% progimnazijos mokytojų patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas dalyvaudami 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose (iš viso 1652,5 val., vienam mokytojui tenka 57 val.). Progimnazijos mokytojams organizuoti 4 bendri seminarai: A. Landsbergienės seminaras „Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas bendradarbiaujant su tėvais“, O. Saranienės seminarai „Šiuolaikinė pamoka“ ir „Skaitmeninis mokymas ir mokymasis“, J. Ladygienės seminaras „Patirtinio mokymosi galimybės“, kuriuose dalyvavo 97% mokytojų.
- Sudarytas ugdomosios veiklos stebėsenos planas, tačiau dėl paskelbtos valstybės lygio ekstremalios situacijos ir mokinių ugdymo nuotoliniu būdu negalėjome įgyvendinti atvirų pamokų stebėsenos kontaktiniu būdu. Stebėta ir aptarta 17 nuotolinių pamokų. Visose stebėtose pamokose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai.
- Nuotoliniame ir kontaktiniame ugdyme 90% mokytojų ir 100% mokinių pamokose naudoja Eduka skaitmenines mokymosi aplinkas bei kitus skaitmeninius išteklius. 95% mokytojų integruoja bendrąsias kompetencijas į dalyko turinį, 60% mokinių atpažįsta bendrąsias kompetencijas ir geba jas taikyti, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi ir aktyviai įsitraukia į veiklas pamokose.
- Sudarytas integruotų pamokų planas. Gamtamokslinio, socialinio ugdymo, matematikos, informacinių technologijų, dailės ir technologijų metodinės grupės mokytojai pravedė 23 integruotas pamokas, kalbų, muzikos, dorinio ir fizinio ugdymo metodinės grupės mokytojai – 32, specialiosiose klasėse dirbantys mokytojai – 10, pradinių klasių mokytojai – 41. Iš viso prarastos 106 integruotos pamokos.
- Siekdami didinti mokinių motyvaciją mokytis, mokytojai aktyviai organizavo ugdomasias veiklas skirtingose edukacinėse aplinkose. Organizuota 116 pamokų mokyklos išorės ir vidaus erdvėse, bibliotekose, muziejuose, Gamtos mokykloje, Robotikos centre „RoboLabas“, Skaistakalnio parke.
- Atliktas mokinių neformaliojo švietimo poreikio tyrimas. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir progimnazijos strategiją, parengtos ir įgyvendintos 2 naujos STEAM pakraipos neformaliojo švietimo

programos. Neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko apie 65 % mokinių. Dalis mokinių lanko ne po vieną neformalaus švietimo užsiėmimą.

- Siekiant gerinti mokinių akademinius pasiekimus 1–4 klasėse skirtos lietuvių k., matematikos, anglų k. konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 1 klasėje – skaitymo gebėjimų ugdymui, 3-4 klasėse – informacinių komunikacinių gebėjimų ugdymui. 5–8 klasėse skirtos visų mokomųjų dalykų, išskyrus dorinį, meninį, fizinį ir technologinį ugdymą, konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

- Prieš I ir II pusmetį suplanuoti mokinių pasiekimų lūkesčiai, atlikta išsikeltų pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo analizė, aptartos priežastys, trukdžiusios pasiekti išsikeltus lūkesčius, pateiktos rekomendacijos mokiniams ir mokytojams planuojant sekančio pusmečio pasiekimų lūkesčius. Suplanuotas klasių ir mokomųjų dalykų pažangumo, mokymosi kokybės ir lankomumo kokybinis pokytis I ir II pusmečiui. Lyginant su buvusiu pusmečiu, suplanuoti darbo būdai ir metodai numatytam kokybiniam pokyčiui po pusmečio pasiekti, analizuotos priežastys, trukdžiusios pasiekti suplanuotą kokybinį pokytį, atliktas kokybinio pokyčio tarpinis ir galutinis įsivertinimas, pateiktos rekomendacijos sekančiam pusmečiui dėl mokinių pasiekimų gerinimo visais lygmenimis.

- Visos taikytos priemonės įtakojo mokinių pasiekimus ir lankomumą. Lyginant su 2018-2019 m. m., 2019-2020 m. m. progimnazijos pažangumas padidėjo 2,7% ir siekia 100%, mokymosi kokybė padidėjo 9,2% ir siekia 54,5%, 49,2% sumažėjo praleistų pamokų skaičius, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo nuo 1896 pamokų iki 29 nepateisintų pamokų. Pradinėse klasėse pažangumas padidėjo 2,7% ir siekia 100%, mokymosi kokybė padidėjo 9,8% ir siekia 56%, 59,3% praleista mažiau pamokų, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo nuo 206 iki 0 nepateisintų pamokų. 5-8 klasėse pažangumas padidėjo 2,7% ir siekia 100%, mokymosi kokybė padidėjo 8,5% ir siekia 52,9%. 43,2% praleista mažiau pamokų, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo nuo 1690 iki 29 nepateisintų pamokų.

Patrauklių mokymosi aplinkų sukūrimas:

- Suremontuotas, aprūpintas naujais baldais ir reikiamomis priemonėmis 1 kabinetas, skirtas pirmai specialiajai klasei. Specialiųjų klasių mokinių ugdymo procesui įsigytas interaktyvių grindų rinkinys.

- Suremontuotas ir atnaujintas kabinetas II-me aukšte, skirtas gamtos mokslų laboratorijai. Įsigytos ir reikalingos priemonės: „Eksperimentų rinkiniai „Ką tu jauti, matai, girdi“ 5-8 klasei, „Mano kūnas, mano sveikata“ 5-8 klasei, gamtos mokslų eksperimentų rinkinys 2-8 klasei, 5 mokykliniai ir 1 skaitmeninis mikroskopas, 3 mikroskopinių preparatų rinkiniai, teleskopas, 3 nešiojamos vandens tyrimo laboratorijos, skaitmeninis vandens kietumo matuoklis, dinamometras, PH jutiklis, roboto konstravimo rinkinys. Gamtos mokslų laboratorija naudoja gamtamokslinio ugdymo, pradinį klasių mokytojai. Laboratorijoje vedami neformaliojo švietimo užsiėmimai, skirti eksperimentams, tyrinėjimams. Gamtamokslinio ugdymo pasiekimai 2019-2020 m. m. lyginant su 2018-2019 m. m. pagerėjo 2%.

- Atliktas skaityklos remontas, įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, visose progimnazijos vidaus erdvėse įrengtas WI FI ryšys, įsigyti 34 planšetiniai ir 2 nešiojami kompiuteriai, 10 skaitmeninių kamerų, 3 garso kolonėlės. Tai suteikė galimybę visiems mokytojams ir mokiniams pamokose mokymo(si) tikslais naudotis interneto prieiga, vesti pamokas kitose mokyklos vidaus erdvėse.

- Įsigytos „EDUKA klasė“ skaitmeninės mokymosi aplinkos licencijos 90% mokytojų ir 100% mokinių 2020-2021 m. m., 6 skaitmeninių-educacinių užduočių komplektai. Nuotoliniame ir kontaktiniame ugdyme 90% mokytojų ir 100% mokinių pamokose ir namų darbų atlikimui naudoja Eduka skaitmenines mokymosi aplinkas.

- Dėl pavėluotai pervestų „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų neįgyvendintas skaityklos pritaikymas aktyviam mokinių mokymui(si), neįrengtas išmanusis kabinetas bei lauko klasė. Dalies įsigytų priemonių negalėjome panaudoti mokinių ugdymui dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu.

Progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo skatinimas:

- Organizuoti 1-8 klasių nuotoliniai tėvų susirinkimai su klasių auklėtojais ir dėstančiais mokytojais, vykdyti trišaliai individualūs pokalbiai, kurių metu aptarta mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai, lankomumas, tolesni veiksmai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, aptartos nuotolinio ugdymo sėkmės, problemos ir sprendimo būdai. Tėvams teiktos rekomendacijos per e. dienyną: dėl mokinių ugdymo, nuotolinio mokymo organizavimo, lankomumo, saugaus darbo internete. Parengtas informacinis lankstinukas mokyklos bendruomenės nariams aktualiomis temomis: „Lavinamųjų žaidimų rekomendacijos“, „Emocijų atpažinimo žaidimas“, „Savivaldus mokymasis. Problemų įveikimas“, „Vaiko motyvavimas bei palaikymas“. Organizuoti bendri renginiai mokiniams, tėvams ir mokytojams :

Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, Rugsėjo 1-osios šventė, kalėdiniai renginiai virtualioje aplinkoje.

- Progimnazijoje vyko kolegialus mokytojų bendradarbiavimas. Metodinės tarybos pirmininkė konsultavo mokytojus įvairiais metodinės veiklos aspektais. Mokytojai metodinėse grupėse vykdė sklaidą pasidalindami įgyta patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kartu planavo, vedė ir aptarė integruotas pamokas, mokytojai dalykininkai bendradarbiavo su padinių klasių mokytojais, vesdami pamokas pradinių klasių mokiniams, organizuodami jiems edukacines veiklas. Visų metodinių grupių mokytojai pasidalino gerąja patirtimi ugdant mokinius nuotoliniu būdu, įvardijo esamas sėkmes: naudojimąsi skaitmeninėmis EMA, EDUKA mokymosi aplinkomis, gerą pamokų lankomumą, mokinių prisijungimą prie vaizdo pamokų. Informacinių technologijų mokytoja konsultavo mokinius, tėvus, mokytojus dėl prisijungimo prie virtualios mokymo(si) platformos, dėl mokinių grupių sukūrimo, dėl naudojimosi skaitmeniniu ugdymo turiniu. Gamtamokslinio ugdymo ir pradinių klasių bei specialiųjų klasių mokytojai dalinosi patirtimi apie STEAM veiklų organizavimą ir vykdymą, apie bendradarbiavimą su robotikos centru „RoboLabas“ bei Gamtos mokykla. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Macė, kuri yra projekto „Lyderių laikas 3“ Panevėžio miesto pokyčio projekto kūrimo ir įgyvendinimo kūrybinės komandos narė, inicijavo progimnazijoje STEAM veiklas, įsteigė mokykloje „Mažąją kūrybinę komandą“ STEAM veikloms organizuoti ir vykdyti, įtraukė visą progimnaziją į Panevėžio miesto vykdomo pokyčių projekto „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“ vykdymą.

II. Plėtojamas savivaldis ir patirtinis mokymas(ąsis)

STEAM srities dalykų patirtinio mokymo(si) plėtojimas:

- Progimnazija dalyvauja „Lyderių laikas 3“ Panevėžio miesto kūrybinės komandos vykdomame pokyčio projekte „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“. Parengtas STEAM veiklų įgyvendinimo progimnazijoje planas, kuris yra Panevėžio miesto kūrybinės komandos pokyčio projekto plano dalis, sudaryta „Mažoji kūrybinė komanda“ STEAM veikloms organizuoti. Kas 2 mėnesius teikti pasiūlymai Panevėžio miesto kūrybinei komandai dėl pokyčio projekto įgyvendinimo.

- Gamtamokslinio ugdymo, matematikos ir informacinių technologijų mokytojai kėlė dalykines kompetencijas seminaruose „Įrankiai įtraukioms STEAM veikloms mokykloje“, „STEAM kompetencijų gilinimas. Gamtamokslinei tiriamajai veiklai skirtų priemonių 5-8 klasėms taikymas ugdymo procese“, 3 pradinių klasių mokytojai – „STEAM pamokos vertybių sistemos formavimas: mokynys kaip proceso ir rezultato indikatorius“.

- Biologijos mokytoja supažindino ir pristatė pradinių klasių mokytojams gamtos mokslų laboratorijoje esančias priemones ir aptarė jų panaudojimo galimybes pradinių klasių pasaulio pažinimo pamokose. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalijosi gerąja patirtimi įgyvendinant STEAM veiklas Panevėžio miesto kūrybinėje komandoje, mokytojai – mokyklos interneto svetainėje, mokyklos facebook, 3 STEAM pamokų aprašus patalpino į „SEMIplus“ virtualią aplinką, pristatė progimnazijoje vykdomas STEAM veiklas kitų Panevėžio miesto mokyklų mokytojams. Pradinių klasių mokytoja V. Ūsienė parengė 2 STEAM veiklų scenarijus su Kraštotyros muziejumi ir 2 STEAM veiklų scenarijus su Vasaris, UAB „Povydė“ pristatė progimnazijos pradinių klasių mokinių STEAM veiklas ir teikė pasiūlymus dėl integruotų pamokų organizavimo robotikos centro „RoboLabas“ metodininkams.

- Progimnazijoje veikia 4 neformalaus švietimo būreliai, skirti STEAM veikloms: „Eksperimentuko laboratorija“, „Mažieji tyrinėtojai“, „Tyrinėtojai“, „Tyrinėk, atrask, pažink“.

- Progimnazijoje ir kitose institucijose organizuotos ir įvykdytos 163 STEAM veiklos 1-8 klasių mokiniams: 65 veiklos – specialiųjų klasių, 71 veikla pradinių klasių ir 27 veiklos 5-8 klasių mokiniams. 16 STEAM veiklų vyko robotikos centre „RoboLabas“, 7 – Gamtos mokykloje, 1- M. Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykloje, 33 – progimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje. Vykdyti ilgalaikiai STEAM projektai: pradinėse ir specialiosiose klasėse „Afrikinių sraigčių auginimas“, „Pievagrybių auginimas“, „Tropinio drugelio auginimas“, 4 spec. klasėje – „Daržas ant palangės“.

- 5-8 klasių mokiniai dalyvavo robotikos centro „RoboLabas“ organizuotame konkurse „LEDinės kalėdos“, parengė ir patalpino į virtualią aplinką darbus: „Kalėdiniai žibintai“ ir „Kalėdinis namelis“.

- STEAM veiklose dalyvavo 95% mokinių. Tai skatino mokinius domėtis gamtos mokslais, kėlė mokinių motyvaciją mokytis, mokiniai patobulino tiriamosios veiklos įgūdžius, visa tai įtakojo ir mokinių gamtamokslinio ugdymo ir pasaulio pažinimo pasiekimus. Lyginant su 2018-2019 m. m., 2019-2020 m. m. mokinių gamtamokslinio ugdymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai pagerėjo 2%.

Savivaldaus mokymosi gebėjimų stiprinimas:

- 2020 m. progimnazijoje didelis dėmesys buvo skiriamas savivaldžiam mokinių mokymuisi. 1-8 klasių mokiniai, padedant mokytojui, planavo savo mokymąsi, išsikeldami kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, numatydami konkrečius žingsnius kaip juos pasiekti, analizavo kaip jiems sekėsi juos pasiekti, įvardino priežastis kodėl nepavyko. 1-8 klasių auklėtojai, mokomųjų dalykų mokytojai kartu su mokiniais planavo pusmečio mokymosi kokybės, pažangumo ir lankomumo kokybinį pokytį, vykdė tarpinį įsivertinimą ir įgyvendinimo analizę, numatė būdus ir metodus sekančiam etapui. Didelės įtakos mokinių savivaldžiam mokymuisi turėjo ir nuotolinis ugdymas. Mokytojai pateikdavo mokiniams mokomojo dalyko veiklų atlikimo ciklą savaitei su nurodytu atlikimo terminu, teikė mokiniams pagalbą mokantis vaizdo pamokų ir konsultacijų metu. Po kiekvieno mokomojo ciklo buvo aptariama mokinio individuali pažanga ir pasiekimai.

- 70% stebėtų nuotolinių pamokų mokytojai skatino aktyvų mokinių mokymąsi, mokymosi tikslų kėlimą, taikė veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus, vertinimas buvo grindžiamas konkrečiais kriterijais. Tai įtakojo ir mokinių akademinis pasiekimas. Lyginant su 2018-2019 m. m., 2019-2020 m. m. progimnazijos pažangumas padidėjo 2,7% ir siekia 100%, mokymosi kokybė padidėjo 9,2% ir siekia 54,5%. 49,2% sumažėjo praleistų pamokų skaičius, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo nuo 1896 pamokų iki 29 nepateisintų pamokų.

Ugdymo karjerai veiklų plėtojimas:

- Parengtas ir įgyvendintas 2020 m. ugdymo karjerai veiklos planas. Ugdymo karjerai prioritetas 2020 metais buvo skirtas mokinių savanorystės skatinimui. Įsteigta asociacija „Geras darbas avansu“. Pravestas karjeros ugdymo ir dorinio ugdymo pamokų ciklas (8 pamokos) 7-8 klasių mokiniams „Savanorystė. Savanorystės galimybės mūsų mieste“. Vykdytas projektas 8 klasių mokiniams „Kodėl man gera būti savanoriu?“, organizuoti susitikimai su „Metų savanoris 2020“ Daugvydu Staniūnu, „Atvira erdvė jaunimui“, Maisto banko Panevėžio padalinio, Diamond’s Style vadovais.

- 5-8 klasių mokiniams vyko Savanorystė gyvūnų prieglaudoje ir Maisto banko akcijoje pakuojant maisto daivinius.

- Ugdymas karjerai buvo integruotas 205 pamokose. Pravestos 53 klasės valandėlės: 1-4 klasėse 21 klasės valandėlė buvo skirta savęs pažinimo temoms, 5-8 klasėse – 32 klasės valandėlės profesijų pažinimo ir karjeros planavimo temoms. 7-8 klasių mokiniams organizuota karjeros viktorina – konkursas „Karjeros keliu“. Progimnazija sudarė sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos pasirinkimui ir mokymuisi visą gyvenimą. Įvairiose ugdymo karjerai veiklose dalyvavo 95% mokinių.

III. Plėtojamas gamtosauginis ir sveikatos ugdymas

Mokyklos bendruomenės įtraukimas į gamtosauginę veiklą:

- Parengta ir įgyvendinta 2020 m. tarptautinės gamtosauginės mokyklos veiklos programa. Laimėta 15-likta Žalioji vėliava ir tarptautinis gamtosauginių mokyklų sertifikatas. 95% mokinių, 70% mokytojų ir 40% tėvų įsitraukė į gamtosauginės veiklos programos įgyvendinimą.

- Veikia gamtosauginis komitetas, sudarytas iš mokytojų, mokinių ir tėvų. Progimnazija prisijungė prie darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“, suformuota koordinacinė grupė ir parengtas veiklos planas. Progimnazija dalyvavo Sveikatiados veiklose, vykdė Lietuvos moksleivių sąjungos metinės programos „Ž.E.M.E“, aplinkosauginio projekto „Mes rūšiuojam“ veiklas. Dalyvauta socialiniame ekologiniame projekte „Laimingas vanduo“, jo skelbiamuose konkursuose ir edukaciniuose užsiėmimuose. Laimėtas ir įvykdytas Panevėžio miesto savivaldybės aplinkosaugos švietimo projektas „Saugus ir užimtas-5“ (dalyvavo 150 mokinių). 7 klasių mokiniai (10 mokinių) dalyvavo aplinkosaugos olimpiadoje.

- Progimnazijoje veikia 2 neformalaus švietimo būreliai skirti gamtosaugai: „Žalieji akiniai“ ir „Gamtosauginė veikla“.

- Gamtosauginės temos 2020 m. integruotos muzikos, fizinio ugdymo, dailės, technologijų, tikybos, etikos, pasaulio pažinimo, anglų k., rusų k., lietuvių k. pamokose 158 kartus. Gamtosauginėmis temomis vyko 2 popietės, 17 klasės valandėlių, 5 edukaciniai užsiėmimai, 3 akcijos, 1 varžybos, 1 viktorina, 10 konkursų, 4 judriosios pertraukos, 9 parodos, 8 išvykos. Ugdymo procese vykdyta 14 su gamtosauga susijusių veiklų (sveikinimų, atvirukų, transporto priemonių, kaukių, instrumentų, Kalėdinių vainikų, „Gamtos kilimo“ gaminimas, lėlių siuvimas, gėlių sodinimas, atlikti bandymai, vyko judrieji žaidimai ir

maudynės), veiklose panaudotos gamtinės medžiagos ir antrinės žaliavos.

Įsijungimas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą:

- Sudaryta sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti darbo grupė, kuri atliko progimnazijos sveikatos stiprinimo situacijos analizę pagal 6 veiklos sritis: sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas, psichosocialinė aplinka, fizinė aplinka, žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, sveikatos ugdymas, sveikatą stiprinančios mokyklos patirties sklaida. Remdamasi atlikta situacijos analize, parengė sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas ir saugus“ 2021-2025 metams.
- Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino progimnazijos pateiktą sveikatos stiprinimo programą ir 2020 m. gruodžio 15 d. progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.