

**PANEVĖŽIO BERŽŲ PROGIMNAZIJOS 2020-2021 M.M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijoje sumažėjo patyčių atvejų. Tėvų pritarimas teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ – įvertis 3,7, „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ – įvertis 3,3. Mokinių apklausos teiginys „Aš gebu ramiai spręsti konfliktus“ – įvertis 3,1. Progimnazija įsijungė į socialinio-emocinio ugdymo programą „LIONS QUEST“. 1-4 klasėse įgyvendinama programa „Laikas kartu“, 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“.</li> <li>• Nuotolinio ugdymo metu mokiniai įgijo naujų praktinių gebėjimų: išmoko naudotis nuotolinėmis „Skype“ ir „ZOOM“ platformomis, įvairiomis skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis. Geba prisijungti, atsiųsti reikalingą medžiagą, atliktas užduotis nusiųsti mokytojams, 100 proc. mokinių dalyvauja nuotolinėse sinchroninėse vaizdo pamokose.</li> <li>• Įsigytos „EDUKA klasė“ skaitmeninės mokymosi aplinkos licencijos 90 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių. EDUKA skaitmenines mokymosi aplinkas ugdymo procese naudoja 90 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių.</li> <li>• Nuotolinis ugdymas padėjo mokiniams mokytis planuoti savo laiką, ugdė savarankiškumo įgūdžius. Tai patvirtina ir mokinių apklausos teiginiai: „Aš moku planuoti savo laiką“ – įvertis 3,2, „Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus, elgesį, mokymosi rezultatus“ – įvertis 3,6.</li> <li>• Nuotolinio ugdymo metu sumažėjo praleistų pamokų skaičius.</li> <li>• Mokinių vertybinės nuostatos, bendruomeniškumas, socialiniai įgūdžiai formuojami organizuojant gamtosauginę, sveikatinimo, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo veiklą: progimnazijoje stipri gamtosauginė veikla. Mokykla yra laimėjusi 16 Žaliųjų vėliavų ir tarptautinių sertifikatų už gamtosauginę veiklą. 95 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų ir 40 proc. tėvų išitraukė į gamtosauginės veiklos programos įgyvendinimą. Progimnazija prisijungė prie darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“. Laimėtas ir įvykdytas Panevėžio</li> </ul>

					<p>miesto savivaldybės aplinkosaugos švietimo projektas „Saugus ir užimtas-5“ (dalyvavo 150 mokinių). Gamtosauginės temos integruotos muzikos, fizinio ugdymo, dailės, technologijų, dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, užsienio kalbos, lietuvių kalbos pamokose 158 kartus. 2020 m. gruodžio 15 d. progimnazija pripažinta sveikata stiprinančia mokykla. Parengta ir pradėta vykdyti sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas ir saugus“ 2021-2025 metams.</p> <p>Mokinių įtraukimas į gamtosauginę, sveikatinimo veiklas, socialinių emocinių įgūdžių lavinimas, ugdė jų vertybines nuostatas, kūrybiškumą, sveikos gyvensenos įgūdžius, skatino sąmoningumą aplinkai, darė įtaką mokinių mokymo(si) patirčiai ir asmeninei ūgčiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte ir „Lyderių laikas 3“ Panevėžio miesto savivaldybės kūrybinės komandos vykdomame pokyčio projekte „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“, suaktyvino mokinių projektinę veiklą, gamtamokslinio ugdymo srities dalykų patirtinį mokymąsi, atliekant įvairius bandymus, eksperimentus. Mokykloje ir kitose institucijose organizuotos ir vykdytos 163 STEAM veiklos. Vykdyti ilgalaikiai STEAM projektai: „Afrikinių sraigių auginimas“, „Pievagrybių auginimas“, „Tropinio drugelio auginimas“ ir kiti. STEAM veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių. Tai skatino mokinius domėtis gamtos mokslais, kėlė mokinių motyvaciją mokytis, mokiniai patobulino tiriamosios veiklos, bendradarbiavimo įgūdžius. Tai patvirtina ir tėvų apklausos teiginys „Mokykloje mano vaikas skatinamas bendradarbiauti“ – įvertis 3,6 bei mokinių apklausos teiginys „Man sekasi dirbti vienoje grupėje su klasės draugais“ – įvertis 3,3.</li> </ul>
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijoje po I ir II pusmečių visuose lygmenyse analizuoti mokinių pasiekimai ir lankomumas bei numatytos priemonės pasiekimams ir lankomumui gerinti, suplanuoti tolesni žingsniai mokytojams, klasės auklėtojams, metodinėms grupėms, metodinei</li> </ul>

				<p>tarybai, administracijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų programų reikalavimus (nėra mokinių 2020-2021 m. m. baigusiu nepatenkinamu lygiu).</li> <li>• Lyginant su 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m. progimnazijos mokymosi kokybė padidėjo 6% ir siekia 60,5%, Pradinėse klasėse mokymosi kokybė padidėjo 7,5% ir siekia 63,5%, 5-8 klasėse – mokymosi kokybė padidėjo 4,6% ir siekia 57,5%.</li> <li>• Lyginant su 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m. padaugėjo mokinių besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu. Aukštesniuju lygiu 2019-2020 m. m. progimnazijoje mokėsi 19,3% mokinių, 2020-2021 m. m. – 21,7% (pokytis 2,4%), pagrindiniu lygiu 2019-2020 m. m. progimnazijoje mokėsi 34,9% mokinių, 2020-2021 m. m. – 38,3% (pokytis 3,4%). Sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamu lygiu. Patenkinamu lygiu 2019-2020 m. m. progimnazijoje mokėsi 45,8% mokinių, 2020-2021 m. m. – 40% (pokytis 5,8%).</li> <li>• Remiantis pamokų stebėsenos duomenimis, pamokos aspektai:  „mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami, skatinami“ – įvertinta 3 lygiu 63 proc. stebėtų pamokų;  „įtvirtinami daliniai rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ – 3 lygiu įvertinta 51 proc. stebėtų pamokų.  „mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius“ – 3 lygiu įvertinta 43 proc. stebėtų pamokų.</li> </ul>
2. . Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazija sudarė sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos pasirinkimui ir mokymuisi visą gyvenimą. Ugdymo karjerai prioritetas 2020-2021 m. m. skirtas mokinių savanorystės skatinimui. Įsteigta asociacija „Geras darbas avansu“. Ugdymas karjerai integruotas 205 pamokose. Praveistos 37 individualios konsultacijos mokymosi krypties pasirinkimo klausimais 8 klasių mokiniams. Įvairiose ugdymo karjerai veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių. 100 proc. 8 klasių mokinių toliau tęsia mokslą, iš jų 87,5</li> </ul>

					<p>proc. gimnazijose, 12,5 proc. profesinio rengimo centre. 5-8 klasių mokinių apklausos teiginio „Aš jau žinau, kur noriu mokytis baigęs šią mokyklą“ – įvertis 3,2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje vykdomos 25 neformaliojo vaikų švietimo programos – sporto ir sveikos gyvensenos, meninio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, skaitymo įgūdžių ugdymo ir kūrybiškumo, STEAM, IKT. Neformaliojo švietimo būrelius lanko 75 proc. mokinių. Dalis mokinių lanko du ir daugiau būrelius.</li> </ul> <p>Formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos padeda mokiniams geriau pažinti savo gabumus ir polinkius. Tai patvirtina ir tėvų apklausos teiginys „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ – įvertis 3,5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekdami didinti mokinių motyvaciją mokytis, mokytojai aktyviai organizavo ugdomąsias veiklas skirtingose edukacinėse aplinkose. Organizuota 116 pamokų mokyklos išorės ir vidaus erdvėse, bibliotekose, muziejuose, Gamtos mokykloje, robotikos centre „RoboLabas“, Skaistakalnio parke ir kitur.</li> <li>• Stebėtose pamokose mokytojai mokomąją medžiagą siejo su gyvenimo praktika. Pamokos aspektas „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ 72 proc. stebėtų pamokų įvertinta 3 lygiu.</li> </ul>
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atliktas mokinių neformaliojo švietimo poreikio tyrimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir progimnazijos strategiją parengtos ir įgyvendintos 2 naujos STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programos.</li> <li>• 1–4 klasėse skirtos lietuvių k., matematikos, anglų k. konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, 1 klasėje - skaitymo gebėjimų ugdymui, 3-4 klasėse – informacinių komunikacinių gebėjimų ugdymui. 5–8 klasėse skirtos visų mokomųjų dalykų, išskyrus dorinį, meninį, fizinį ir technologinį ugdymą, konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, taip pat 5-8 klasėse skirtos konsultacijos skaitymo gebėjimų ugdymui, 5 klasėse - informacinių komunikacinių gebėjimų ugdymui bei 5-6 klasėse, kuriose ugdoma</li> </ul>

					<p>nemaža dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, skirtos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos, kai pamokoje kartu dirba dalyko mokytojas ir specialusis pedagogas. Konsultacijas pagal poreikį lankė 45% mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-8 klasių mokiniai teigia „Mokytoja parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį“ – įvertis 3,1, „Mokytojo skiriamos užduotys man įveikiamos“ – įvertis – 3,3.</li> <li>• VGK sprendimu 15 mokinių nuotolinis ugdymas ir priežiūra teikiama mokykloje, teikiant mokytojų padėjėjų, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo asistento pagalbą.</li> <li>• Pokalbio metu mokiniai teigė, kad pamokose mokytojais ne visada atsižvelgia į skirtingas mokinių mokymosi galimybes, dažniausiai visiems mokiniams pamokose užduotys būna vienodos. Tai patvirtina ir 5-8 klasių mokinių apklausos teiginys „Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis“, kurio įvertis 2,5. Remiantis pamokų stebėsenos duomenimis užduočių diferencijavimas pamokoje 3 lygiu įvertintas 43 proc. pamokų.</li> <li>• Sukomplektuota visų reikiamų švietimo pagalbos specialistų komanda.</li> <li>• Tikslingai teikiama specialiojo pedagogo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos pamokose, kai dirba dalyko mokytojas ir specialusis pedagogas kartu.</li> <li>• Specialiųjų klasių mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų pamokose teikiama personalizuota pagalba, individualiai paruošta mokomoji medžiaga pagal kiekvieno vaiko realius gebėjimus. Visose pamokose teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.</li> </ul>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijoje po I ir II pusmečių visuose lygmenyse analizuoti mokinių pasiekimai ir lankomumas bei numatytos priemonės pasiekimams ir lankomumui gerinti, suplanuoti tolesni žingsniai mokytojams, klasės auklėtojams, metodinėms grupėms, metodinei tarybai, administracijai.</li> <li>• Suplanuotas klasių ir mokomųjų dalykų pažangumo, mokymosi kokybės ir lankomumo kokybinis pokytis I ir II pusmečiui lyginant su buvusiu pusmečiu, suplanuoti darbo būdai ir metodai</li> </ul>	

				<p>numatytam kokybiniam pokyčiui po pusmečio pasiekti, analizuotos priežastys, trukdžiusios pasiekti suplanuotą kokybinį pokytį, atliktas kokybinio pokyčio tarpinis ir galutinis įsivertinimas, pateiktos rekomendacijos sekančiam pusmečiui dėl mokinių pasiekimų gerinimo visais lygmenimis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas 2 mėnesius vyksta trišaliai pokalbiai – klasės auklėtojas, tėvai, vaikas, pagal poreikį dalyko mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, kurių metu aptariami mokinio pasiekimai ir pažanga, lankomumas, tolesni veiksmai dėl mokinio pasiekimų gerinimo, aptariamo nuotolinio ugdymo sėkmės ir problemos, jų sprendimo būdai.</li> <li>• Kiekvieno dalyko mokytojas kartu su mokiniu išsikelia mokomojo dalyko tikslus mėnesiui, po mėnesio reflektuoja kaip sekėsi pasiekti išsikeltą tikslą ir nusimato ko sieks sekantį mėnesį.</li> <li>• Progimnazija yra susitarusi dėl mokinių pasiekimų, pažangos vertinimo įrankių.</li> <li>• Specialiųjų klasių mokiniai įtraukiami į bendras veiklas, projektus su bendrojo ugdymo klasių mokiniais.</li> <li>• Kiekvienam specialiosios klasės mokiniui parengtas individualus pagalbos planas, kuris kas mėnesį klasės mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų aptariamas su tėvais. Mėnesiui numatomi dalykų ugdymo tikslai ir kas mėnesį aptariama mokinio padaryta asmeninė pažanga.</li> <li>• Mokiniui gavus nepatenkinamą atsiskaitomųjų darbų įvertinimą yra sudaromas individualus planas patenkinamam lygiui pasiekti (pateikiama mokomoji medžiaga, kurią mokinys turi išmokyti, teikiama mokytojo/specialiojo pedagogo konsultacija, numatomas atsiskaitymo terminas).</li> <li>• Nuotolinio ugdymo metu padidėjo tėvų įsitraukimas, pagalba vaikui mokantis. Virš 70 proc. tėvų dalyvauja nuotoliniuose susirinkimuose.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis, „Lyderių laikas 3“ lėšomis: įrengta gamtos mokslų laboratorija, kurioje organizuoti eksperimentai, tyrinėjimai, projektiniai darbai gamtamokslio ugdymo pamokose, kuriuose dalyvavo 97 proc. 1-8 klasių mokinių;</li> </ul>
--	--	--	--	--

					<p>įkurtas augalų auginimo, stebėjimo kompleksas – 2 mobilūs šiltnamiai su programinėmis lempomis bei 20 mokymosi vietų individualiam ir grupiniam mokinių mokymuisi šalia augalų stebėjimo komplekso. Mokiniai stebi augalų fiziologinius procesus bei atlieka projektinius darbus;</p> <p>įrengtos 2 lauko klasės, kuriose vykdomos patirtinio, projektinio mokymosi veiklos mokiniams;</p> <p>atnaujinta, pritaikyta aktyviam mokinių mokymuisi skaitykla, kurioje mokytojai veda pamokas, panaudodami virtualias mokymo(si) aplinkas. Mokiniai naudosis skaitykla pasiruošimui pamokoms, namų darbų, projektinių darbų atlikimui, informacijos paieškai. Įrengtas WI FI ryšys visame mokyklos pastate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atsižvelgiant į mokyklos strateginius ir metinius veiklos tikslus, susitarta dėl mokytojų kompetencijų tobulinimo:</li> </ul> <p>Organizuoti mokymai 1-8 klasių mokytojams:</p> <p>„Patirtinio mokymo(si) galimybės“</p> <p>„Pasidalytoji lyderystė organizuojant STEAM ugdymą“.</p> <p>„Skaitmeninis mokymas ir mokymasis“.</p> <p>Ilgalaikė „Skaitmeninio raštingumo programa“,</p> <p>„Eduka skaitmeninės aplinkos panaudojimas ugdymo procese“.</p> <p>Vyko konsultacijos mokytojams, pamokų stebėseną dėl pamokos kokybės, orientuotos į mokymosi paradigmą ir patirtinio mokymosi organizavimą.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudaryti nuotolinio ugdymo tvarkaraščiai, 50 proc. dalyko pamokų skiriant sinchroniniam ugdymui, 50 proc. – savarankiškam mokinių darbui ir konsultacijoms.</li> <li>• Vykdyta nuotolinių pamokų stebėseną, mokytojams teiktas grįžtamasis ryšys dėl nuotolinių pamokų struktūros, darbo būdų ir metodų pasirinkimo.</li> <li>• Parengtas detalus 2020-2021m.m. progimnazijos ugdymo planas.</li> <li>• Parengtos detalios gairės nuotoliniam ugdymo procesui organizuoti.</li> <li>• Sudarytas ugdomosios veiklos stebėsenos planas, tačiau dėl paskelbtos valstybės lygio ekstremalios situacijos, karantino ir mokinių ugdymo nuotoliniu būdu negalėjome įgyvendinti atvirų</li> </ul>

					<p>pamokų stebėsenos kontaktiniu būdu, stebėta ir aptarta 67 nuotolinės pamokos. 63 proc. stebėtų pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyko kolegialus mokytojų bendradarbiavimas. Mokytojai metodinėse grupėse vykdė sklaidą pasidalindami įgyta patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kartu planavo, vedė ir aptarė integruotas pamokas, mokytojai dalykininkai bendradarbiavo su padinių klasių mokytojais veddami pamokas pradinių klasių mokiniams, organizuodami jiems edukacines veiklas. Visų metodinių grupių mokytojai pasidalino gerąja patirtimi kaip sekasi ugdyti mokinius nuotoliniu būdu, įvardijo sėkmes: naudojimąsi skaitmeninėmis EMA, EDUKA mokymosi aplinkomis, gerą pamokų lankomumą, mokinių prisijungimą prie vaizdo pamokų. Informacinių technologijų mokytoja konsultavo mokinius, tėvus, mokytojus kaip prisijungti prie virtualios mokymo(si) platformos, sukurti mokinių grupes, naudotis skaitmeniniu ugdymo turiniu. Gamtamokslinio ugdymo ir pradinių klasių bei specialiųjų klasių mokytojai dalinosi patirtimi kaip organizuoti ir vykdyti STEAM veiklas, bendradarbiavo su robotikos centru „RoboLabas“, Gamtos mokykla. Klasės auklėtojai metodinėje grupėje dalinosi įvairiomis naudingomis mokomosiomis nuorodomis, mokomosiomis knygomis, internetinėmis svetainėmis, edukaciniais filmais, kuriuos galėtų pritaikyti klasės auklėtojo veikloje.</li> </ul>
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prieš I ir II pusmetį suplanuoti mokinių pasiekimų lūkesčiai, atlikta išsikeltų pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo analizė, aptartos priežastys, trukdžiusios pasiekti išsikeltus lūkesčius, pateiktos rekomendacijos mokiniams ir mokytojams planuojant sekančio pusmečio pasiekimų lūkesčius.</li> <li>• Kiekvieno dalyko mokytojas kartu su mokiniu išsikelia mokomojo dalyko tikslus mėnesiui, po mėnesio reflektuoja kaip sekėsi pasiekti išsikeltą tikslą ir nusimato ko sieks sekantį mėnesį.</li> <li>• 5-8 klasių mokinių apklausos teiginio „Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis/mano sėkme/galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų“ įvertis – 3,4.</li> <li>• Stebėtose nuotolinėse pamokose mokytojai skatino mokinių</li> </ul>



					<p>smalsumą ir dėmesį (58 proc. stebėtų pamokų šis pamokos aspektas įvertintas 3 lygiu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai skatinami žodžiu, padėkomis už gerą mokymąsi, lankomumą, patsiektą asmeninę pažangą, aktyvų dalyvavimą renginiuose, konkursuose, varžybose. Tai turi įtakos mokinių mokymosi motyvacijai ir pasiekimams</li> </ul>
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijoje didelis dėmesys buvo skiriamas savivaldžiam mokinių mokymuisi. 1-8 klasių mokiniai, padedant mokytojui, planavo savo mokymąsi išsikeldami kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, numatydami konkrečius žingsnius kaip juos pasiekti, analizavo kaip jiems sekėsi juos pasiekti, įvardino priežastis kodėl nepavyko.</li> <li>• 1-8 klasių auklėtojai, mokomųjų dalykų mokytojai kartu su mokiniais planavo pusmečio mokymosi kokybės, pažangumo ir lankomumo kokybinį pokytį, vykdė tarpinį įsivertinimą ir įgyvendinimo analizę, numatė būdus ir metodus sekančiam etapui.</li> <li>• Didelės įtakos mokinių savivaldžiam mokymuisi turėjo ir nuotolinis ugdymas. Mokytojai pateikdavo mokiniams mokomojo dalyko veiklų atlikimo ciklą savaitei su nurodytais atlikimo terminais, teikė mokiniams pagalbą mokantis vaizdo pamokų ir konsultacijų metu. Mokiniais buvo suteikta galimybė patiems pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, planuoti savo mokymosi laiką. Po kiekvieno mokomojo ciklo buvo aptariama mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. 70% stebėtų nuotolinių pamokų mokytojai skatino aktyvų mokinių mokymąsi, mokymosi tikslų kėlimą, taikė veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus, vertinimas buvo grindžiamas konkrečiais kriterijais.</li> <li>• Kontaktinio ir nuotolinio ugdymo metu didelis dėmesys buvo skirtas integruotų pamokų planavimui ir organizavimui. Sudarytas integruotų pamokų planas. Gamtamokslinio, socialinio ugdymo, matematikos, informacinių technologijų, dailės ir technologijų metodinės grupės mokytojai pravedė 23 integruotas pamokas, kalbų, muzikos, dorinio ir fizinio ugdymo metodinės grupės mokytojai - 32, specialiosiose klasėse dirbantys mokytojai - 10,</li> </ul>

					pradinių klasių mokytojai - 41. Iš viso prarastos 106 integruotos pamokos. Integruotos pamokos padėjo racionaliau panaudoti pamokų laiką, mokiniams pamokos tapo įdomesnės, skatino mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą.
3.4. Mokymasis	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuotolinio ugdymo metu pagerėjo mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai. 1-8 klasių mokiniai, padedant mokytojui, planavo savo mokymąsi išsikeldami kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, numatydami konkrečius žingsnius kaip juos pasiekti, analizavo kaip jiems sekėsi juos pasiekti, įvardino priežastis kodėl nepavyko. Savarankiškai arba padedant dalyko mokytojui kas mėnesį kėlėsi dalyko ugdymo(si) tikslus, reflektavo kaip sekėsi jų siekti.</li> <li>Mokytojai pateikdavo mokiniams mokomojo dalyko veiklų atlikimo ciklą savaitei su nurodytais atlikimo terminais, teikė mokiniams pagalbą mokantis vaizdo pamokų ir konsultacijų metu. Mokiniams buvo suteikta galimybė patiems pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, planuoti savo mokymosi laiką. Po kiekvieno mokomojo ciklo buvo aptariama mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. 70% stebėtų nuotolinių pamokų mokytojai skatino aktyvų mokinių mokymąsi, mokymosi tikslų kėlimą, taikė veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus, vertinimas buvo grindžiamas konkrečiais kriterijais.</li> <li>Tai patvirtina ir mokinių apklausos teiginiai „Planavimas man padeda geriau mokytis“, kurio įvertis 3,2, „Su mokytojais aptariame, ko turime išmokti per konkretų laikotarpį – įvertis 3,4, „Mano mokytojai su manimi aptaria kokią aš padariau pažangą ir kur turėčiau patobulėti“ – įvertis 3,4.</li> <li>61 proc. stebėtų pamokų (įvertinta 3 lygiu) mokiniai skatinti remtis anksčiau įgytomis žiniomis, sieti žinomus dalykus su nežinomais, nuolat grįžti prie išmoktų dalykų. Mokymas sietas su mokinių gyvenimo patirtimi, kitais mokomaisiais dalykais.</li> </ul>	
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui	2	2	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuotolinio ugdymo metu kiekvienas dalyko mokytojai pateikdavo mokiniams mokomojo dalyko veiklų atlikimo ciklą</li> </ul>	

				<p>savaitei su nurodytais atlikimo terminais ir aiškiais vertinimo kriterijais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prieš atsiskaitomuosius darbus mokiniams pateikiami ir su jais aptariami atsiskaitomojo darbo vertinimo kriterijai.</li> <li>• 73 proc. stebėtų pamokų mokytojai formuluodami pamokos uždavinį, numatė ir mokiniams įvardino ir patarė su mokiniams vertinimo kriterijus.</li> <li>• Mokinių apklausos teiginio „Prieš skirdami užduotis mokytojai pasako mums kaip jie vertins rezultatus“ įvertis 3,3, teiginio „Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos“ – įvertis 3,4.</li> <li>• 65 proc. stebėtų pamokų taikyti formuojamojo vertinimo būdai: mokinių pažangos stebėjimas, mokinių konsultavimas, klaidų aiškinimasis ir grįžimas prie nesuprastų dalykų.</li> <li>• Mokinių apklausos teiginio „Klaidų aptarimas su mokytoju man būna naudingas“ – įvertis 3,4.</li> <li>• Tikslingas mokinių įsivertinimas pamokoje stebėtas 51 proc. stebėtų pamokų.</li> <li>• Mokinių apklausos teiginių „Pamokose mes mokomės įsivertinti savo ir įvertinti kitų darbus“ – įvertis 3,3, „Įsivertindamas sužinau ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti“ – įvertis 3,4.</li> </ul>
--	--	--	--	--