Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO BERŽŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RASOS MACĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-16
Panevėžys

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metai – tretieji Panevėžio Beržų progimnazijos 2020-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo metai.

Strateginiai tikslai:

1. Gerinti mokinių pažangą ir ugdymo(si) pasiekimus.
2. Plėtoti savivaldį ir patirtinį mokymą(si).
3. Plėtoti gamtosauginį ir sveikatos ugdymą.

1. strateginis tikslas: gerinti mokinių pažangą ir ugdymo(si) pasiekimus.

Uždaviniai:

1. **Šiuolaikinio ugdymo, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant ugdymo(si) kokybę, organizavimas.**

- Pedagogams organizuoti 3 bendri seminarai. 97 % progimnazijos pedagoginių darbuotojų patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
- Sudarytas ugdomosios veiklos stebėsenos planas, stebėta ir aptarta 80 pamokų. 86 % stebėtų pamokų buvo dirbama šiuolaikiškai arba bandoma dirbti šiuolaikiškai.
- Ugdymo procese 24 mokytojai ir 251 mokinys pamokose naudojo Eduka skaitmeninę mokymosi aplinką bei kitus skaitmeninius išteklius.
- 100 % mokytojų kartu su mokiniais išsikėlė mokymosi tikslus pusmečiui, vykdė tarpinius išsikeltų tikslų aptarimus su mokiniais, juos koregavo. Baigus pusmetį vykdyta refleksija kaip išsikelti tikslai ir jų įgyvendinimas įtakojo mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.
- Sudaryti integruotų pamokų, pamokų vedimo gamtos mokslų laboratorijoje, išmaniosiose klasėse grafikai. Pravestos 147 integruotos pamokos (22 pamokomis daugiau lyginant su 2021 metais). Gamtos mokslų laboratorijoje pravesta 113 gamtos mokslų, pasaulio pažinimo pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, skirtų eksperimentams, tyrinėjimams, projektiniams darbams atlikti (67 pamokomis daugiau lyginant su 2021 metais). Tai sudarė sąlygas mokiniams pagilinti patirtinio mokymosi, bendradarbiavimo, tiriamosios veiklos, gamtamokslinio ugdymo kompetencijas. Išmaniosiose klasėse

pravestos 592 pamokos (333 pamokomis daugiau lyginant su 2021 metais). Pamokose buvo naudojamos virtualios mokymo(si) aplinkos, interaktyvūs ekranai užduotims atlikti, informacijos paieškai naudoti kompiuteriai. Mokiniai pagilino savivaldžio mokymosi, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių technologijų kompetencijas.

- Siekdami didinti mokinių motyvaciją mokytis, mokytojai aktyviai organizavo ugdomąsias veiklas skirtingose edukacinėse aplinkose. Organizuotos 56 pamokos lauko klasėse, 156 pamokos kitose institucijose (bibliotekose, muziejuose, Gamtos mokykloje, Robotikos centre „RoboLabas", D. Svilienės Keramikos studijoje, Panevėžio kolegijoje, Profesinio rengimo centre ir kt.).
- Mokinių akademinių pasiekimų gerinimui, 2021-2022 m. m. 1–4 klasėse skirtos lietuvių k., matematikos, informacinių komunikacinių technologijų pradmenų ir informatinio mąstymo ugdymo, 1 klasėje - skaitymo gebėjimų ugdymo, 5–8 klasėse skirtos visų mokomųjų dalykų, išskyrus dorinį, meninį, informacinių technologijų, fizinį ir technologinį ugdymą, ir skaitymo gebėjimų ugdymo konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams, kurias lankė 60,7 % mokinių.
- Progimnazijoje įsteigti 2 namų darbų atlikimo centrai 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.
- Progimnazijoje po I ir II pusmečių tarpinių įsivertinimų, po I ir II pusmečių visuose lygmenyse analizuoti mokinių pasiekimai ir lankomumas bei numatytos priemonės pasiekimams ir lankomumui gerinti, suplanuoti tolesni žingsniai mokytojams, klasės auklėtojams, švietimo pagalbos specialistams, metodinėms grupėms, metodinei tarybai, administracijai.
- 1-8 klasių pažangumas 100 %, mokymosi kokybė (aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu besimokantys mokiniai) – 60,5 %.

2. Savivaldžio ir patirtinio mokymo(si) plėtojimas.

- Sukurtas mokymosi dienoraštis, kurio eksperimentiniame išbandyme dalyvavo 2 klasės. Mokymosi dienoraščio pildymas skatino mokinius apmąstyti kokias kompetencijas mokymosi procese mokiniai patobulino, sekti savo mokymosi pasiekimus, fiksuoti asmeninę pažangą, vykdyti susitarimus su dalykų mokytojais, klasės auklėtoju.
- Parengti 1-4 ir 5-8 klasių mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašai.
- Organizuota ir vykdyta 1-8 klasių mokinių projektinė veikla. Mokiniai atliko konkrečias projekto veiklas: tyrimus, informacijos rinkimą, apibendrinimą, projekto produkto kūrimą, ruošė projekto pristatymą. 100% projektinių grupių parengė projekto aprašą, projekto pristatymo medžiagą ir pristatė projektus.
- Parengtas ir įgyvendintas Ugdymo Karjerai veiklos planas.
- Aktyviai vykdyta ugdymo karjerai veikla. 1-4 klasėse pravesta 12 klasės valandėlių savęs pažinimo temomis. 5-8 klasėse - 27 klasės valandėlės ir integruotos pamokos profesijų pažinimo, karjeros planavimo temomis. Pravesta 31 konsultacija mokymosi krypties pasirinkimo klausimais 8 klasių mokiniams ir 8 konsultacijos klasės auklėtojams. 7 profesijų atstovai pristatė mokiniams savo profesijas. Patirtimi grįsti susitikimai su profesijų atstovais leido efektyviau įtraukti ir supažindinti mokinius su profesijų įvairove ir būtinomis kompetencijomis, reikalingomis norimai profesijai įgyti. 1-4 klasėse organizuoti 2 renginiai, 5-8 klasėse organizuoti 3 karjeros ugdymo renginiai („Kitokie pasikalbėjimai" – sėkmingų žmonių karjeros kelio istorijos, orientacinės varžybos „Profesijų medžioklė",

konkursas „Pasimatuok profesiją“).

- 100 % 8 klasių mokinių toliau tęsia mokslą, iš jų 71,9% gimnazijose, 28,1% profesinio rengimo centre.
- Plėtodami STEAM patirtinį ugdymą dalyvavome Erasmus+ tarptautiniame projekte „Video game for moral education and STEAM development“ (MORALSTEAM) kūrime. 5-8 klasių mokiniai ir jų mokytojai dalyvavo tyrime, kurio pagrindu buvo sukurtas vaizdo žaidimas. Esame asocijuoti šio tarptautinio projekto partneriai.
- Pravesta 170 pamokų su integruota STEAM veikla: pradinėse klasėse 105 pamokos, 5-8 klasėse – 65 pamokos.
- Parengti, išbandyti su mokiniais ir patalpinti SEMIplius platformoje 2 STEAM patirtinio mokymo(si) pamokų scenarijai su Panevėžio miesto įmonėmis.
- Parengtas 1 STEAM pamokos-ekskursijos aprašas ir išbandytas su mokiniais.
- Vykdyti 76 ilgalaikiai STEAM projektai, tyrinėjimai, konkursai.
- Organizuotos 72 STEAM veiklos kitose institucijose. Šios patirtinės ir STEAM veiklos padėjo pagerinti 1-4 klasių mokinių pasaulio pažinimo pasiekimus. Mokymosi kokybė 2021-2022 m. m. siekia 77,5%, o 5-8 klasėse gamtamokslinio ugdymo srities dalykų pažymių vidurkis siekia 7,4.

3. Patrauklių mokymosi aplinkų sukūrimas.

- Įrengta ir pritaikyta aktyviam 1-8 klasių mokinių mokymuisi kompiuterių klasė.
- Įrengta 1 lauko klasė.
- Kapitališkai suremontuotas 1 kabinetas.
- Nupirkti 5 nešiojami kompiuteriai.
- Nupirktos „EDUKA klasė“ skaitmeninės mokymosi aplinkos licencijos mokytojams ir 1-8 klasių mokiniams. 90% mokytojų ir 100% mokinių pamokose ir namų darbų atlikimui naudojo Eduka skaitmenines mokymosi aplinkas.
- Įsigyti 2 Lego konstruktoriai su papildymais „Spike Start“ ir pamokų planai darbui su Lego konstruktoriumi. Įsigyti 4 Lego kaladėlių rinkiniai, 1 LaQ konstruktorius, 7 Doc robotukai.

2. strateginis tikslas: plėtoti gamtosauginį ir sveikatos ugdymą.

Uždaviniai:

1. Gamtosauginės veiklos plėtojimas.

- Parengta ir įgyvendinta 2022 m. gamtosauginės mokyklos veiklos programa. Laimėtas tarptautinis gamtosauginis sertifikatas ir 17-ta Žalioji vėliava.
- Organizuoti 4 tradiciniai gamtosauginiai renginiai.
- Vykdytos projekto „Mes rūšiuojam” 3 veiklos, bendradarbiaujant su Panevėžio regiono atliekų tvarkymo centru.
- Įvykdytos 3 Panevėžio rajono švietimo centro organizuotos projekto veiklos „Judėjimas: mokykla be plastiko” (“School Plastic Free Movement”, Nr. 621506-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN).
- Organizuota respublikinė 1-4 klasių mokinių praktinė konferencija „Mes – Žemės dalis.
- Laimėtas ir įgyvendintas Panevėžio savivaldybės Aplinkosaugos švietimo projektas „Gyvenk sveikai ir prasmingai – 6“, gautas 370 eurų finansavimas.
- Vykdyta 14 ilgalaikių mokomųjų projektų.
- Sėkmingai vykdytos veiklos bendradarbiaujant su įmonėmis PC „Vasaris“, Kraštotyros

muziejumi, UAB „Plasteksus“ (pamokų scenarijų su įmonėmis kūrimas ir išbandymas praktiškai) Panevėžio plėtros agentūros ir Panevėžio švietimo centro iniciatyvoje „Pamokos matuojasi Panevėžį“ „Iššūkių serija" aukcione laimėtas iššūkis su AB Panevėžio Stiklas ir įvykdytas technologinis projektas), Gamtos mokykla, Rožyno progimnazija, l/d „Draugystė ir „Voveraitė“, Šiaurine biblioteka. Iš viso įvykdytos 57 bendros veiklos.

2. **Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas.**

- Įgyvendintos 2021-2025 metų sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikas ir saugus” 2022 metų veiklos.
- Vykdyti 5 ilgalaikiai projektai 1-8 klasių mokiniams.
- Organizuota vasaros poilsio stovykla „Vasaros mozaika - 7“ 1-4 klasių mokiniams, gautas 800 eur. finansavimas.
- Organizuota 11 fizinio aktyvumo stiprinimo renginių.
- Organizuota 21 prevencinė veikla (16 prevencinių klasės valandėlių, 2 Panevėžio paramedikų pirmos pagalbos mokymai, 2 pokalbių-diskusijų ciklai lytiškumo tema, 1 susitikimas su policijos pareigūnais).
- Organizuota 13 sveikatingumo veiklų bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru, Panevėžio kolegija.

3. strateginis tikslas: kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą.

Uždavinys:

1. **Įtraukiajam ugdymui palankios psichoemocinės aplinkos kūrimas.**

- 95% mokytojų turi kompetencijų dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis. 95 % mokytojų yra baigę ilgalaikius specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursus.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangumas siekia 100 %.
- 90% specialiųjų klasių mokinių įsitraukia į bendrus renginius, projektus su bendrojo ugdymo klasių mokiniais. 15% specialiųjų klasių mokinių 1 kartą per mėnesį atskirų mokomųjų dalykų mokosi bendrojo ugdymo klasėje.
- Įsteigti 2 mokytojo padėjėjo etatai bendrojo ugdymo klasėse, 1,5 etato - ukrainiečių klasėse.
- Organizuotos 2 apskritojo stalo diskusijos mokyklos bendruomenei, aptariant su kokiais sunkumais, baimėmis susiduria/mano galintys susidurti ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Kas 2 mėnesius vyko švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tikslinėms mokytojų grupėms. Organizuoti 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai aptariant mokinių mokymosi ir elgesio problemas, įtraukiojo ugdymo sunkumus.
- 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai, kurių sudėtinė dalis yra pagalbos planas.
- Organizuoti 5 individualūs pokalbiai su tėvais dėl individualių ugdymo planų, kurių sudėtinė dalis yra pagalbos plano rengimas ir įgyvendinimas.
- Psichologo asistentė stebėjo 11 pamokų/veiklų, socialinė pedagogė – 31, specialiosios pedagogės – 21. Specialistai teikė rekomendacijas mokytojams.
- Vykdytas ir aptartas su mokytojais, mokiniais, tėvais 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas.

- 1-8 klasėje pravesta po 3 klasės valandėles patyčių prevencijos, mokinių įtraukties temomis.
- Vykdytas 1-4 bendrojo ugdymo ir specialiųjų klasių projektas „Būkime pažįstami“).

Detalesnė informacija pateikta: https://www.berzu.lt/e107_media/36bed5cc09/files/2023-01/veiklos_plano_vykdymo_ataskaita_2022m.pdf

Kiti mokyklos pažangai svarbūs veiklos faktai ir rezultatai:

- Sėkmingai įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ projektas.
- Progimnazijoje 2022 m. lapkričio 21-23 d. sėkmingai vykdytas progimnazijos veiklos pakartotinis rizikos vertinimas. Iš 10 vertintų rodiklių 8 rodikliai įvertinti 3 lygiu ir fiksuoti kaip gerai vykdoma/pažangi mokyklos veikla (2019 m. vykdyto išorinio rizikos vertinimo metu iš 10 vertintų rodiklių visi 10 rodiklių įvertinti 2 lygiu, pokytis – 8 vertintų rodiklių lygis pakilo).
- Sėkmingai ugdomi ir integruojami į formalųjį ir neformalųjį švietimą mokiniai atvykę iš Ukrainos (suformuotos 2 ukrainiečių klasės).
- Gautas finansavimas Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektui „Būk saugus ir užimtas 7“ įgyvendinti - 600 eurų. Už dalyvavimą Panevėžio plėtros agentūros ir Panevėžio švietimo centro iniciatyvoje „Pamokos matuojasi Panevėžį“ ir įgyvendintą iššūkį gautas kompiuteris (vertė – 499,00 eurų).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus	Gerai ☐

vertinimo rodiklius	
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____
_____
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė)
(data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____

_____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)