

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**PANEVĖŽIO BERŽŲ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS RASOS MACĖS  
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-  
Panevėžys

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023 metai – pirmieji Panevėžio Beržų progimnazijos 2023-2027 metų strateginio plano įgyvendinimo metai.

**Strateginiai tikslai:**

1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos.
2. Plėtoti STEAM veiklas ir kultūrinį ugdymą.
3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktiką.

**1. Strateginis tikslas: siekti kiekvieno mokinio pažangos.**

**Uždaviniai:**

**1.1. Šiuolaikinio ugdymo, orientuoto į mokymosi paradigimą, organizavimas ir įgyvendinimas.**

- Nustatyti 2023 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Vykdyta tęstinė profesinio tobulėjimo programa „Šiuolaikinis mokymas ir mokymasis: teorija ir praktika“. Aptartas kvalifikacijai skirtų lėšų panaudojimas. Per metus mokytojai tobulino kvalifikaciją **3055 val.** dalykiniuose seminaruose. Progimnazijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojų padėjėjams organizuotas bendras mokymų kursas „MISIJA – ĮTRAUKUS UGDYMAS 2023“, seminaras „Ugdymo turinio atnaujinimas: kas lemia sėkmę?“, gerosios patirties sklaidos renginys respublikinė teorinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: Aš+Tu+Jie+Jos=Mes“. **90 proc.** mokytojų patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, įgytas žinias pritaikė praktikoje.
- Ugdymo procese **100 proc.** mokytojų ir **100 proc.** mokinių pamokose naudojo Eduka skaitmeninę mokymosi aplinką bei kitus skaitmeninius išteklius.
- **100 proc.** mokytojų kartu su mokiniais išsikėlė mokymosi tikslus pusmečiui, vykdė tarpinius išsikeltų tikslų aptarimus su mokiniais, juos koregavo. Baigus pusmetį ir 2022-

2023 m. m. vykdyta refleksija kaip išsikelti tikslai ir jų įgyvendinimas įtakojo mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.

- Sudaryti integruotų pamokų, pamokų vedimo gamtos mokslų laboratorijoje, išmaniosiose klasėse grafikai. Pravestos **174** integruotos pamokos. Gamtos mokslų laboratorijoje pravesta **141** gamtos mokslų, pasaulio pažinimo pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, skirti eksperimentams, tyrinėjimams, projektiniams darbams atlikti. Tai sudarė sąlygas mokiniams pagilinti patirtinio mokymosi, bendradarbiavimo, tiriamosios veiklos, gamtamokslinio ugdymo kompetencijas. Išmaniosiose klasėse pravesta **690** pamokų. Pamokose buvo naudojamos virtualios mokymo(si) aplinkos, interaktyvūs ekranai užduotims atlikti, informacijos paieškai naudoti kompiuteriai. Mokiniai pagilino savivaldžio mokymosi, bendradarbiavimo ir skaitmenines kompetencijas.
- Siekdami didinti mokinių motyvaciją mokytis, mokytojai aktyviai organizavo ugdomąsias veiklas skirtingose edukacinėse aplinkose. Organizuotos **98** pamokos lauko klasėse, **180** pamokų kitose institucijose (bibliotekose, kino centruose, muziejuose, teatruose, Gamtos mokykloje, Robotikos centre „RoboLabas“, D. Svilienės Keramikos studijoje, Panevėžio kolegijoje ir kt.).
- **74,2 proc.** mokinių akademinų pasiekimų gerinimui lankė mokomųjų dalykų konsultacijas.
- Progimnazijoje po I ir II pusmečių tarpinių įsivertinimų, po I ir II pusmečių visuose lygmenyse analizuoti mokinių pasiekimai ir lankomumas bei numatytos priemonės pasiekimams ir lankomumui gerinti, suplanuoti tolesni žingsniai mokytojams, klasės auklėtojams, švietimo pagalbos specialistams, metodinėms grupėms, metodinei tarybai, administracijai.
- 1-8 klasių pažangumas **99,5 proc.**, mokymosi kokybė (aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu besimokantys mokiniai) – **62,6 proc.** (be specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių po 2022-2023 m. m. pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį **100 proc.**
- Parengtas NMPP teigiamų veiksnių pasiekimų gerinimo planas.
- Atliktas neformaliojo švietimo programų poreikis, mokiniams pasiūlytos 7 naujos neformaliojo švietimo programos.
- Atnaujinti projektinės veiklos organizavimo, elektroninio dienyno tvarkymo, informavimo ir bendradarbiavimo su tėvais, krizių valdymo, pagalbos mokiniui, mokinių elgesio taisyklių, mokinių mokymosi krūvių reguliavimo, pamokų lankomumo, neformaliojo švietimo organizavimo, smurto ir patyčių prevencijos, socialinės pilietinės veiklos organizavimo, ugdymo karjerai organizavimo, turizmo renginių organizavimo, mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, 1-4 ir 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai.
- Aptartas mokinių dalyvavimas projektinėse veiklose. Per metus vykdyti **3** socialiniai, **43** mokomieji, **11** bendruomenės ir **2** tarptautiniai projektai.

- Dalyvauta Erasmus+ tarptautiniame projekte „KA3 projektas „ Judėjimas: mokykla be plastiko“ (School Plastic Free Movement“ – SPEM, Nr. 621506-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN). 2 klasės mokiniai pagilino žinias apie plastiko žalą gamtai ir žmogui. Patirtinės veiklos leido mokiniams surasti tvarias alternatyvas kasdieniniame gyvenime (daugkartiniai maišeliai ir t.t.).
- Dalyvauta tarptautiniame projekte „Mokyklos už darnų judumą Panevėžio mieste“, kurio tikslas skatinti darnų judumą mokyklose, plėtoti mokinių bendradarbiavimo kompetenciją.
- Organizuota ir vykdyta 1-8 klasių mokinių ilgalaikė projektinė veikla. Mokiniai atliko konkrečias projekto veiklas: tyrimus, informacijos rinkimą, apibendrinimą, projekto produkto kūrimą, ruošė projekto pristatymą. **100 proc.** projektinių grupių parengė projekto aprašą, projekto pristatymo medžiagą ir pristatė projektus. **72 proc.** projektų buvo orientuoti į STEAM ir kultūrinį ugdymą. Aptartos ilgalaikių projektų rengimo stipriosios pusės ir tobulintini aspektai, pakoreguotas ilgalaikių projektų rengimo ir tvarkos aprašas.
- **100 proc.** 8 klasės mokinių toliau tęsia mokslą, iš jų **69 proc.** gimnazijose, **31 proc.** profesinio rengimo centre.

## 1.2. Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimas.

- Įgyvendintas UTA pasiruošimo proceso stebėsenos vykdymo planas.
- **100 proc.** mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse išanalizavo bendrąsias kompetencijas, jų raišką atnaujintose programose ir jų taikymą praktikoje.
- Mokytojai dalyvavo miesto metodinių būrelių susirinkimuose, kuriuose aptarė ir kūrė ilgalaikius mokomųjų dalykų planus 1, 3, 5 ir 7 klasėms.
- Aptartas mokymo priemonių poreikis bei atnaujintų ugdymo programų diegimas.
- Surengti 4 posėdžiai, skirti UTA kompetencijų analizei, jų pritaikymui ugdymo procese, kuriuose dalintasi patirtimi. **100 proc.** švietimo pagalbos specialistų skleidė patirtį metodinėse grupėse.
- Išanalizuotas vaiko raidos aprašas ir jo taikymas praktikoje.

## 2. Strateginis tikslas: plėtoti STEAM ir kultūrinį ugdymą.

### Uždaviniai:

#### 2.1. STEAM patirtinio ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas.

- Atliktas STEAM patirtinio mokymosi įgyvendinimo įsivertinimas. Išskirtos stipriosios pusės ir numatyti tobulintini aspektai.
- Pravesta **585** pamokų su integruota STEAM veikla: pradinėse klasėse **411** pamokos, 5-8 klasėse – **147** pamokų.
- Vykdyti **82** ilgalaikiai STEAM projektai, tyrinėjimai, konkursai.
- Organizuota **109** STEAM veiklos kitose institucijose. Šios patirtinės ir STEAM veiklos padėjo pagerinti 1-4 klasių mokinių pasaulio pažinimo pasiekimus. Mokymosi kokybė (aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu besimokantys mokiniai) siekia **79,2 proc.**, o 5-8 klasėse gamtamokslinio ugdymo srities dalykų mokymosi kokybė (aukštesnioju ir pagrindiniu

lygiu besimokantys mokiniai) siekia **78,2 proc.**

## **2.2. Sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikas ir saugus” įgyvendinimas.**

- Įgyvendinta Sveikatos stiprinimo programos “Augu sveikas ir saugus” 2023 m. veiklos planas. Organizuotos **4** popietės, **1** viktorina, **4** sveikatinimo akcijos, **3** konkursai.
- Organizuoti **81** elgesio ir emocijų korekcijos užsiėmimai (konsultacijos).
- Atliktas psichotropinių medžiagų paplitimo progimnazijoje tyrimas.
- Įrengta poilsio erdvė 1-4 klasių mokiniams.
- Organizuoti **9** prevenciniai renginiai, **19** klasės valandėlių savęs pažinimo, pozityvaus elgesio, konfliktų sprendimo, patyčių temomis.
- Pravesti **6** paskaitų ciklai su Visuomenės sveikatos biuro specialistais.
- Organizuoti **4** edukaciniai užsiėmimai skirti sveikatos stiprinimo prevencijai.
- Organizuota vasaros poilsio stovykla „Vasaros mozaika - 6“ 1-4 klasių mokiniams.
- Organizuotos **25** fizinį aktyvumą stiprinančios veiklos.

## **2.3. Kultūrinio ugdymo integravimas į formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas.**

- 3-4 klasėse organizuota **32** patirtinės veiklos, edukacijos su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais. 5-8 klasėse organizuota **11** kultūrinio ugdymo veiklų.
- Laimėtas ir įvykdytas Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno projektų ir tautinio meno kolektyvų veiklos projektas „Šiandien paauglys – rytoj kūrėjas“.
- Organizuota virtuali paroda – iniciatyva „Laiškas žemei“, kurioje dalyvavo 6 Panevėžio miesto mokyklos.
- Paruoštas ir pristatytas mokyklos bendruomenei spektaklis Monikos Peleckaitės pjesė „Kapyš, arba Kodėl artėjant pabaigai ypač sunku?“.
- Organizuotas Padėkos vakaras mokyklos bendruomenei.

## **3. Strateginis tikslas: stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktiką.**

### **Uždaviniai:**

#### **3.1. Įtraukiojo ugdymo kultūros plėtojimas.**

- **95 proc.** mokytojų pagilino kompetencijas darbui su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis.
- Sudaryta švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangumas siekia **100 proc.**
- **96 proc.** specialiųjų klasių mokinių įsitraukia į bendrus renginius, projektus su bendrojo ugdymo klasių mokiniais. **20 proc.** specialiųjų klasių mokinių pagal sudarytą tvarkaraštį, dalį atskirų mokomųjų dalykų pamokų mokosi bendrojo ugdymo klasėje.
- Švietimo pagalbos specialistai dalijosi gerąja patirtimi, skaitė pranešimus, paskaitas, vedė seminarus: „Individualus pagalbos planas: mokinio pažinimas ir rengimas“, „Individualus pagalbos planas mokiniui - žingsnis į vaiko sėkmę“, „Alfa karta: įtraukusis ugdymas praktiniu aspektu“, „Autistiškų asmenų kalbos iššūkiai: priežastys ir pagalba“.
- Kas 2 mėnesius vyko švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tikslinėms mokytojų

grupėms. Organizuoti 4 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai aptariant mokinių mokymosi ir elgesio problemas, įtraukiojo ugdymo sunkumus.

- 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai, kurių sudėtinė dalis yra pagalbos planas.
- Kas 2 mėnesiu organizuoti individualūs pokalbiai su tėvais dėl individualių ugdymo planų, kurių sudėtinė dalis yra pagalbos plano rengimas ir įgyvendinimas.
- Švietimo pagalbos specialistai stebėjo pamokas/veiklas ir teikė rekomendacijas mokytojams ir tėvams.
- Vykdytas ir aptartas su tikslinėmis grupėmis 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas.
- 1-8 klasėje prarastos 7 klasės valandėles patyčių prevencijos, mokinių įtraukties temomis.
- Parengtas ir įgyvendintas 1-4 bendrojo ugdymo ir specialiųjų klasių projektas „Būkime pažįstami“ veiklos planas.

### **3.2. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų lyderystės skatinimas.**

- Organizuotos 7 supervizijos mokytojams ir tėvams.
- **Organizuota Respublikinė teorinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: Aš+Tu+Jie+Jos=Mes“.**
- Organizuotas renginys „Draugystė mus vienija“ su Rožyno progimnazija, „Vilties“ progimnazija ir „Velžio“ gimnazija.
- **20,7 proc.** progimnazijos mokytojų vedė pamokas 13 -oje klasėje.
- Pradėta kurti „Pastoliavimo dėžutė“ (google debesyje). Joje talpinamos parengtos priemonės, metodinė/atraminė medžiaga darbui su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų.
- Parengtas (apibendrintas) atnaujintas mokinio raidos aprašas „Alfa vaikai“, su kuriuo supažindinta 100% mokytojų.

**Plačiau apie 2023 m. veiklos plano įgyvendinimą <https://www.berzu.lt/ataskaitos>**

### **Kiti mokyklos pažangai svarbūs veiklos faktai ir rezultatai:**

- Kapitališkai suremontuoti 3 mokomieji kabinetai.
- Nupirkti ir naudojami ugdymo procese 5 interaktyvūs ekranai.
- Sėkmingai ugdomi ir integruojami į formalųjį ir neformalųjį švietimą mokiniai atvykę iš Ukrainos.
- Sėkmingai įgyvendinamas Panevėžio miesto savivaldybės Atvirų klasių projektas: „Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“ veiklos „Sukurti ir įdiegti įtraukaus ugdymo organizavimo modelius, sudarant sąlygas didelių ir labai didelių SUP turintiems mokiniams ugdytis bendrosios paskirties mokyklose“. Pasirinktas visišką įtraukties modelis 2a ir 3a klasėse.
- Sėkmingai įgyvendinamos „Tūkstantmečio mokyklų I“ projekto veiklos.
- Panevėžio plėtros agentūros ir Panevėžio švietimo centro iniciatyvoje „Pamokos matuojasi

Panevėžį“ „Iššūkių serija“ aukcione laimėtas iššūkis su “Nr. 1 Harju Elekter”.

- Organizuotas Panevėžio miesto švietimo įstaigų šokių festivalis „Šokis mus jungia“.
- Pritrauktos papildomos lėšos:

gautas finansavimas Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektui „Būk saugus ir užimtas 8“ įgyvendinti - 500 eurų.

gautas finansavimas Vasaros poilsio stovyklai „Vasaros mozaika – 6“ - 550 eurų.

gautas finansavimas Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno projektų ir tautinio meno kolektyvų veiklos projektui „Šiandien paauglys – rytoj kūrėjas“ – 330 eurų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių pasiekimų gerinimas	Užtikrinamas mokinių pasiekimų gerėjimas organizuojant šiuolaikišką ugdymo procesą.	<p>1. 1-8 klasių mokinių pažangumas po 2022-2023 m. m. 100 proc. (Po 2021-2022 m.m. – 100 proc.) II ketvirtis.</p> <p>2. Mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius po 2022-2023 m. m., dalies padidėjimas ne mažiau kaip 1 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. (59,6 proc.). II ketvirtis.</p> <p>3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių po 2022-2023m. m. pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį 100 proc. (Po 2021-2022 m. m. – 100 proc.) II ketvirtis.</p>	<p>1. 1-8 klasių pažangumas po 2022-2023 m.m. 99,5 proc. II ketvirtis.</p> <p><b>Pasiektas minimalus rezultatas.</b></p> <p>2. Mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius po 2022-2023 m. m. padidėjo – 3 proc. (62,6 proc.) lyginant su 2021-2022 m. m. (59,6 proc.). II ketvirtis.</p> <p><b>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</b></p> <p>3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių po 2022-2023 m. m. pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį 100 proc. II ketvirtis.</p> <p><b>Rezultatas pasiektas.</b></p>

		<p>4. 8 klasių NMPP matematika procentinio vidurkio padidėjimas ne mažiau kaip iki 30 lyginant su 2021-2022 m. m. (28,8). I ketvirtis.</p> <p>5. 8 klasių NMPP gamtos mokslai procentinio vidurkio padidėjimas ne mažiau kaip iki 47,5 lyginant su 2021-2022 m. m. (46,8). I ketvirtis.</p> <p>6. 8 klasių NMPP socialiniai mokslai procentinio vidurkio padidėjimas ne mažiau kaip iki 41,5 lyginant su 2021-2022 m. m. (40,6). I ketvirtis.</p>	<p>4. 2023 m. 8 klasių NMPP matematika procentinis vidurkis padidėjo iki 35,1 lyginant su 2021-2022 m. m. (28,8)., t.y. 6,3 procentinio punkto. I ketvirtis.</p> <p><b>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</b></p> <p>5. <b>2023 m. 8 klasių gamtos mokslų NMPP nevyko. Duomenų nėra.</b> I ketvirtis</p> <p>6. <b>2023 m. 8 klasių socialinių mokslų NMPP nevyko. Duomenų nėra.</b> I ketvirtis</p>
1.2. STEAM patirtinio ugdymo plėtojimas	Užtikrinamas mokinių gamtamokslinio ugdymo pasiekimų gerėjimas per STEAM patirtinio ugdymo plėtojimą.	1. 1-4 klasių mokinių, pasaulio pažinimo dalyko pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius po 2022-2023 m. m., dalies padidėjimas ne mažiau kaip 1 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. (77,5 proc.). 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių po 2022-2023 m. m. pasiekusių pasaulio pažinimo dalyko patenkinamą pasiekimų lygį 100 proc. (Po 2021-2022 m. m. – 100 proc.) II	1. 1-4 klasių mokinių, pasaulio pažinimo dalyko pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius po 2022-2023 m. m., dalis padidėjo 1,7 proc. (79,2 proc.) lyginant su 2021-2022 m. m. (77,5 proc.). II ketvirtis. <b>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</b> 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių po 2022-2023 m. m. pasiekusių pasaulio pažinimo dalyko patenkinamą pasiekimų lygį 100 proc. (Po 2021-2022 m. m. – 100 proc.). II ketvirtis. <b>Rezultatas pasiektas.</b>

		<p>ketvirtis.</p> <p>2. 5-8 klasių mokinių, gamtamokslinio ugdymo dalykų pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius po 2022-2023 m. m., dalies padidėjimas ne mažiau kaip 1 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. (76 proc.). 5-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių po 2022-2023 m. m. pasiekusių gamtamokslinio ugdymo dalykų patenkinamą pasiekimų lygį 100 proc. (Po 2021-2022 m.m. – 100 proc.) II ketvirtis.</p> <p>3. 3-4 klasių mokinių, atlikusių ilgalaikį ar trumpalaikį STEAM projektą, dalies padidėjimas ne mažiau kaip 2 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. (70 proc.) I, II, III, IV ketvirtis.</p>	<p>2. 5-8 klasių mokinių, gamtamokslinio ugdymo dalykų pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius po 2022-2023 m. m., dalis padidėjo 2,2 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. (76 proc.). II ketvirtis. <b>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</b></p> <p>5-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių po 2022-2023 m. m. pasiekusių gamtamokslinio ugdymo dalykų patenkinamą pasiekimų lygį 100 proc. (po 2021-2022 m.m. – 100 proc.). II ketvirtis. <b>Rezultatas pasiektas.</b></p> <p>3. 3-4 klasių mokinių, atlikusių ilgalaikį ar trumpalaikį STEAM projektą, dalis padidėjimo 30 proc. (100 proc.) lyginant su 2021-2022 m. m. (70 proc.). 100 proc. projektinių grupių parengė projekto aprašą, projekto pristatymo medžiagą ir pristatė projektus. (direktorius 2023-05-30 įsakymas Nr. V- 130). Aptartos ilgalaikių projektų rengimo stipriosios pusės ir tobulintini aspektai, atnaujintas 1-4 klasių mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (direktorius 2023-06-21 įsakymas Nr. V-140, priedas Nr. 10). I, II, III, IV ketvirtis. <b>Rezultatas pasiektas ir viršytas</b></p>
--	--	--	--



		<p>4. 5-8 klasių mokinių, atlikusių ilgalaikį ar trumpalaikį STEAM projektą, dalies padidėjimas ne mažiau kaip 2 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. (60 proc.) I, II, III, IV ketvirtis.</p> <p>5. 1-8 klasių mokinių vykdytų STEAM veiklų kitose mokyklos erdvėse/kitose institucijose skaičiaus padidėjimas ne mažiau kaip 80 lyginant su 2022 m. (72). I, II, III, IV ketvirtis.</p> <p>6. STEAM infrastruktūros atnaujinimas bei priemonių įsigijimas. III, IV ketvirtis.</p> <p>7. Robotikos ir įdomiosios matematikos erdvės įkūrimas. IV ketvirtis.</p>	<p>4. 5-8 klasių mokinių, atlikusių ilgalaikį ar trumpalaikį STEAM projektą, dalis padidėjo 40 proc. (100 proc.) lyginant su 2021-2022 m. m. (60 proc.). 100 proc. projektinių grupių parengė projekto aprašą, projekto pristatymo medžiagą ir pristatė projektus (direktorius 2023-05-30 įsakymas Nr. V- 131). Aptartos ilgalaikių projektų rengimo stipriosios pusės ir tobulintini aspektai, atnaujintas 1-4 klasių mokinių projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (direktorius 2023-06-21 įsakymas Nr. V-140, priedas Nr. 11). I, II, III, IV ketvirtis. <b>Rezultatas pasiektas ir viršytas</b></p> <p>5. 1-8 klasių mokinių vykdytų STEAM veiklų kitose mokyklos erdvėse/kitose institucijose skaičius padidėjo iki 209 lyginant su 2022 m. (72). Robotikos centre RoboLabas vykdytos 32 veiklos, STEAM centre – 8, gamtos mokslų laboratorijoje – 169. I, II, III, IV ketvirtis: <b>Rezultatas pasiektas ir viršytas</b></p> <p>6. STEAM infrastruktūros atnaujinimas bei priemonių įsigijimas. TŪM projekto pradžios laikas nukeltas pusei metų. <b>Rezultatas nepasiektas.</b></p> <p>7. Robotikos ir įdomiosios matematikos erdvės įkūrimas. TŪM projekto pradžios laikas nukeltas pusei metų. <b>Rezultatas nepasiektas.</b></p>
1.3. Švietimo	Komandinio	1. Švietimo pagalbos	1. Sudaryta Švietimo pagalbos

<p>pagalbos specialistų, mokytojų lyderystės skatinimas</p>	<p>mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbo, nukreipto į įvairių poreikių mokinių pažangą, stiprinimas.</p>	<p>specialistų metodinės grupės sudarymas. I ketvirtis.</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų skleidusių gerą patirtį mieste ir respublikoje dalies padidėjimas ne mažiau kaip 2 proc. lyginant su 2022 m. (10 proc.). I, II, III, IV ketvirtis.</p>	<p>specialistų metodinė grupė (direktoriaus 2023-03-01 įsakymas Nr. V- 61. I ketvirtis)</p> <p><b>Rezultatas pasiektas.</b></p> <p>2. 26,6 proc. švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų skleidė gerą patirtį mieste ir respublikoje, t. y. 16,6 proc. daugiau lyginant su 2022 m. (10 proc.). I, II, III, IV ketvirtis:</p> <p>2023-02-16 respublikinėje pradinėse klasių mokytojų konferencijoje „Patirtys ir IT panaudojimo galimybės pradiniam ugdyme“ pranešimas „Mokomės su robotukais (Mind desinger, Doc, Bubble)”.</p> <p>2023-02-22 Panevėžio miesto praktinių konferencijų ciklo „Mokykla-KIEKVIENAM“ I dalyje „Įtraukusis ugdymas“ pranešimas „Komandinio darbo svarba ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir sutrikimų turinčius mokinius“.</p> <p>2023-03-28 respublikinėje mokslinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas. Mokomės gyventi kartu“ pranešimas „Nuo projekto „Būkime pažįstami“ iki sėkmingos įtraukties“.</p> <p>2023-04-19 Panevėžio miesto konferencijoje pranešimas Sveikatingumo veiklos „Augu sveikas ir saugus“.</p> <p>2023-06-01 Panevėžio mokyklų sueigoje „Lyderystė kiekvieno mokinio pasiekimų ir lyderystės ūgčiai. Ieškojimai ir atradimai“ pranešimai „Individualus pagalbos planas: mokinio pažinimas ir planavimas“; „Alfa karta: įtraukusis ugdymas praktiniu aspektu“; „Individualus ugdymo planas: mokinio pažinimas ir</p>
---	--	--	--

			<p>planavimas“.</p> <p>2023-06-08 pranešimai respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kitokios pamokos – tiltas į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmę šiandien ir rytoj“ pranešimai „Individualus pagalbos planas mokiniui - žingsnis į vaiko sėkmę“; „ Alfa karta: įtraukusis ugdymas praktiniu aspektu“; „Individualus pagalbos planas mokiniui - žingsnis į vaiko sėkmę“.</p> <p>2023-11-17 Metodinė paskaita Panevėžio rajono pradinio ugdymo mokytojams „Dailės darbų vertinimo principai pradinėse klasėse“.</p> <p>2023-11-22 respublikinėje teorinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas:AŠ+Tu+JIE+JOS= MES” pranešimas “Autistiškų mokinių propriocepinė sistema ir efektyvūs reguliavimo būdai pamokoje“.</p> <p><b>Rezultatas pasiektas ir viršytas</b></p>
		<p>3. Organizuota 1 respublikinė konferencija, IV ketvirtis.</p>	<p>3. 2023-11-22 organizuota respublikinė teorinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: Aš+Tu+Jie+Jos=Mes“. IV ketvirtis</p> <p><b>Rezultatas pasiektas.</b></p>
		<p>4. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, vedusių pamokas 13-oje klasėje, dalies padidėjimas iki 15 proc. (2022 m. – 4 proc.). , II, III, IV ketvirtis.</p>	<p>4. 20,7 proc. progimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų vedė pamokas 13 -oje klasėje:</p> <p>2023-02-13 „Kas skęsta , plaukia, plūduriuoja?“;</p> <p>2023-04-06 „Robotukų pritaikymas dailės, matematikos pamokose“;</p> <p>2023-04-20 „Attention autism metodas pamokoje“;</p>

		<p>5. Švietimo pagalbos specialistų organizuotų supervizijų mokytojams, mokytojų padėjėjams, tėvams skaičiaus padidėjimas iki 5 (2022 m. – 2). I, II, III, IV ketvirtis.</p>	<p>2023-05-19 „Maisto produktus apibendrinančios sąvokos“;  2023-10-12 „Žodžių, atsakančių į klausimus: ką?, kur?, ko daug?, ką veikia?, rašybos įtvirtinimas;  2023-10-18 „Autistiškų mokinių propriocepcinė sistema ir efektyvūs reguliavimo būdai pamokoje“;  2023-10-30 „Vaizdinė pagalba autistiškiems mokiniams fizinio ugdymo pamokoje“;  2023-11-15 „Dainuojamasis diktantas“;  2023-11-30 „Kultūrinis ir meninis ugdymas lietuvių kalbos mokytojos akimis. Praktiniai scenarijai“ ;  2023-12-01 „Piešinių vertinimas pradinėse klasėse: kompozicija, faktūros, grafikos elementai, intriga;  Padidėjo 16,7 proc. lyginant su 2022 m. (4 proc.). II, III, IV ketvirtis.  <b>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</b></p> <p>5. Organizuotos 7 supervizijos tikslinėms mokytojų grupėms:  2023-02-21 „Mokytojo padėjėjo pagalba“.  2023-03-08 „Autistiškų asmenų kalbos iššūkiai: priežastys ir pagalba“.  2023-05-18 „Patarimai specialistams ir šeimai, ugdančiams asmenis, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“.  2023-04-27 „Komandinio darbo svarba ugdančiam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.“  2023-09-25 „Įtraukusis ugdymas: sėkmės kelias kiekvienam vaikui“.  2023-11-18 „Vaiko, turinčio autizmo spektro sutrikimą, ugdymo(si) strategijos“ .</p>
--	--	--	---

			<p>2023-12-5 „Sėkmės ir iššūkiai 5 spec. klasėje“.</p> <p>3 supervizijos tėvams. , II, III, IV ketvirtis:</p> <p>2023-04-25 3 spec. ir 4 spec. klasių mokinių tėvams „Mokinių turinčių autizmo spektro sutrikimą, ugdymo(si) strategijos“.</p> <p>2023-12-06 5 spec. klasės mokinių tėvams „Saugios ugdymosi aplinkos kūrimas klasėje“.</p> <p>2023-12-20 8a klasės mokinių tėvams „Problemos, iššūkiai ir galimybės ugdant paauglį“. ).</p> <p>I, II, III, IV ketvirtis.</p> <p><b>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</b></p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kapitališkai suremontuoti 3 mokomieji kabinetai	Atnaujinti specialiosios klasės, pradinės klasės ir specialiojo pedagogo kabinetai. Mokiniam ir mokytojams sudarytos geresnės ir saugesnės sąlygos ugdytis bei dirbti. Pagerėjo estetinis vaizdas.
3.2. Įsigyti 5 interaktyvūs ekranai	Pamokos orientuotos į aktyvų mokinių mokymąsi, aktyviau naudojami skaitmeniniai išteklių ir virtualios mokymo(si) aplinkos.
3.3. Pagal 2023-05-31 Jungtinės veiklos sutartį Nr. 22-1480 įgyvendinant projektą :Tūkstantmečio mokyklos I“ esu Panevėžio miesto TŪM projekto veiklų koordinatore.	Užtikrinu Panevėžio miesto savivaldybės TŪM pažangos plane suplanuotų įtraukiojo ugdymo srities veiklų vykdymą, konsultuoju Panevėžio miesto, taip pat ir Beržų progimnazijos vadovus, pedagogus įtraukties tema.
3.4. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023-01-13 įsakymu Nr A-44 „Dėl motyvuotų ir gabių mokinių papildomo mokymo projektų, finansuojamų Panevėžio miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, paraiškų vertinimo	Darbas šioje grupėje leido pagilinti projektų vertinimo pagal atitinkamus kriterijus kompetenciją bei perteikti įgytą patirtį progimnazijos vadovams ir pedagogams.

komisijos sudarymo“ esu paraiškų vertinimo komisijos narė.	
3.5. Sėkmingai įgyvendinamas Panevėžio miesto savivaldybės Atvirų klasių projektas: „Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“ veiklos „Sukurti ir įdiegti įtraukaus ugdymo organizavimo modelius, sudarant sąlygas didelių ir labai didelių SUP turintiems mokiniams ugdytis bendrosios paskirties mokyklose“.	Pasirinktas visiškos įtraukties modelis 2a ir 3a klasėse. Šiose klasėse kartu su mokytoju ugdymą įgyvendina antrasis mokytojas, o visą ugdymo laiką pagalbą teikia mokytojo padėjėjas. Sudarytos sąlygos įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai, užtikrintas visiems mokiniams galias ir gebėjimus atitinkantis ugdymas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. ----			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <b>X</b>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Ugdymo(si) pažangą skatinančių vadybinių sprendimų kompetencija.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga 120 kalendorinių dienų per metus.
9.2. Nepakankamas progimnazijos finansavimas
9.3. Veiksniai, kuriems mokykla negali daryti įtakos.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Mokyklos tarybos pirmininkas \_\_\_\_\_

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_ Rytis Račkauskas 2024  
 (parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:.

Susipažinau \_\_\_\_\_  
 Direktorė Rasa Macė 2024-